**Технологическая карта урока биологии в 6 классе по теме: «Строение клетки»**

**Предмет:**биология

**Класс:**6

**Тема урока:**«Строение клетки»

**Тип урока:** урок общеметодологической направленности

**Виды деятельности:**формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к систематизации и структурированию изученного предметного материала. Развитие умений и навыков, позволяющих получить полученные знания в повседневной жизни, а также навыков опытно-исследовательской деятельности.

**Цель:** создать условия для осмысления знаний о строении растительной клетки и функциях ее органоидов, формировать начальные исследовательские компетенции: умение проводить наблюдения и сравнения, описывать результаты, делать выводы.

**Задачи:**

* Сформировать понятие о сложности строения клетки: ядре, оболочке, цитоплазме и вакуолях;
* Продолжить формирование умения работать с микроскопом;
* Научить учащихся готовить микропрепарат кожицы лука, находить основные части клетки на микропрепарате и таблице, схематически изображать строение клетки.

**Планируемые результаты обучения:**

Предметные: имеют начальное представление о строении клетки; приобрели навык готовить микропрепарат кожицы лука, умеют рассматривать его в микроскоп и схематически изображать строение клетки в тетради;

Метапредметные: развивается умение выполнения лабораторной работы и оформления ее результатов;

Личностные: формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов; осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию; устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; оценивать собственный вклад в работу группы.

**Оборудование:**  микроскоп комплекса - междисциплинарной лаборатории по изучению естественных наук; лупы; предметные и покровные стёкла, препаровальные иглы, раствор йода, фильтровальная бумага, пипетки; микропрепараты кожицы лука; приложение с инструкцией по выполнению лабораторной работы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| Организа-ционный момент | Настрой учащихся на работу | Приветствует учащихся, выяснение отсутствующих |  | • Приветствуют учителя.• Планирование учебного сотрудничества. |  |
| Актуализа-ция знаний и фиксация затруднений в деятель-ности | Получить представление о качестве ус-воения учащимися материала по разделу, выявление пробелов и их коррекция. | * Проводит проверку знаний об устройстве лупы, микроскопа и правил работы с ним.
* Выдает некоторым учащимся индивидуальные карточки на проверку знаний о работе с микроскопом и лупой.
 | * Работают по карточкам.

• Отвечают у доски, демонстрируют последовательность действий при работе с лупой и микроскопом. |  |  |
| Постановка проблемы | Создание проблемной ситуации. Обеспечение условий для овладения учащимися умения решать проблемные ситуации | * Сегодня нам предстоит изучить очень интересную тему из курса биологии. Какую? Вы позже назовете сами.
* Теперь прослушайте отрывок из стихотворения. О чем говорится в нем?

Загляните на часок В нашу клетку-теремок, В цитоплазме там и тут Органоиды живут. Там такое происходит - Цитоплазма кругом ходит, Помогает то движенье В клетке чудным превращеньям. Их не видел Левенгук, Удивился Роберт Гук. • Из чего состоят все живые организмы? (*из* *клеток*).• Кто изобрел световой микроскоп? (*Антони ван Левенгук*)• Так какова же тема сегодняшнего урока? (*версии детей*)• Давайте вспомним, что является самой маленькой структурной единицей всего живого?• Как вы думаете клетка - это простая система или сложная? | • Отвечают на заданные вопросы. | • Обсуждать в рабочей группе информацию.• Слушать товарища и обосновывать свое мнение.• Выражать свои мысли и идеи. | • Самостоятельно опре-деляют цель учебной дея-тельности, находят пути решения проблемы и средства достижения цели.• Участвовать в коллективном обсуждении про-блемы, интересоваться чужим мнением, высказывать свое. |
| Изучение нового материала | Формирование новых знаний и умений. Обеспечение условий для учащихся на развитие навыков и умений постановки цели своей деятельности. | • Что нам предстоит сегодня узнать?• Какова тема нашего урока?1.Рассказывает о строении клеток, сопровождая свой рассказ слайд-презентацией.Отрабатываются понятия: «клеточная мембрана», «клеточная оболочка», «поры», «ядро», «цитоплазма», «ядрышко», «вакуоль»2. Работа в парах:•Прочитайте текст в учебнике на странице 41-44 и заполните таблицу «Органоиды клетки и их функции»3.Организует проведение лабораторной работы «Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука» | • Делают предположения по поводу изучаемой темы.• Планируют свои действия.• Слушают рассказ учителя.• Работают с понятийным аппаратом.• Работают с учебником.• Изучают рис. 34.• Запалняют таблицу.• Выполняют лабораторную работу, пользуясь инструкцией (см. Приложение) и занося результаты в рабочую тетрадь.• Делают вывод об увиденном объекте.• Знать строение клетки;• Рассмотреть клеточные органоиды и их роль в клетке. | • Удерживать цель деятельности до получения результата.• Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. |  |
| Закрепление изученного материала | Обеспечить условия для развития внима-тельности и наблюда-тельности, отработка полученных знаний | • Проводит беседу с использованием рисунков 34-35, учебника ст. 43, 47.• Подумайте и ответьте на вопросы, ориентируясь на ваши знания:1. Исследователь взял две группы клеток и поместил их в разные пробирки с питательной средой. У одной группы клеток он удалил ядро. Другая группа клеток осталась невредимой. Как изменится число клеток в разных группах через некоторое время и почему?2. Чем можно объяснить, что многоклеточные растения состоят из нескольких видов тканей?3. В листьях растений интенсивно протекает процесс фотосинтеза. Происходит ли он в зрелых и незрелых плодах? | • Участвуют в беседе, делают вывод о слож-ности строения клетки живого организма.*1) Ядро отвечает за деление клеток.**2) Без ядра клетки не делятся и через некоторое время погибают.**1) Необходимостью поглощать и доставлять питательные вещества на различное расстояние в связи с выходом на сушу.**2) В связи с выполнением органами растения различных функций.**1) фотосинтез происходит в незрелых плодах (пока они зеленые), так как в них имеются хлоропласты;**2) по мере созревания хлоропласты превращаются в хромопласты, в которых фотосинтез не происходит.* |  |  |
| Рефлексия деятель-ности(итог урока) | Способствовать развитию умений учащихся обобщать полученные знания, проводить ана-лиз своей деятельности на уроке, делать выводы. | • Давайте обменяемся впечатлениями о нашем уроке:- что вам понравилось?- что осталось непонятным?- как вы думаете, зачем нам знания о клетке? |  | • Делятся впечатлениями о уроке, обмениваются мнениями, делают выводы по уроку. |  |
| Домашнее задание | Способствовать овладению необходимыми навыками самостоя-тельной учебной дея-тельности. | • Дает пояснение по выполнению домашнего заданияУчебник: п. 8, ст. 41-47, ответить на вопросы 1-4 ст. 44. | • Записывают домашнее задание. |  |  |

**Приложение**

**Лабораторная работа**

**«Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука»**

**Цель:** научиться приготавливать микропрепарат кожицы лука для изучения строения клеток.

**Оборудование:** микроскоп, луковица, предметные и покровные стёкла, препаровальная игла, раствор йода, фильтровальная бумага, пипетка, вода,.

**Ход работы:**

**I**

1. Протрите салфеткой предметное стекло.
2. Нанесите на него 1-2 капли воды.
3. Отделите с помощью препаровальной иглы кусочек кожицы чешуи лука.
4. Поместите его в каплю воды, расправьте иглой.
5. Накройте кожицу покровным стеклом.
6. Окрасьте препарат с помощью раствора йода. Для этого каплю йода нанесите на предметное стекло. Лишний раствор уберите с помощью фильтровальной бумаги.

**II**

1. Рассмотрите группу клеток при небольшом увеличении (объектив 8, окуляр 7). Сделайте рисунок.
2. Рассмотрите препарат при большом увеличении (объектив 20, окуляр 15), изучите одну клетку. Найдите в ней оболочку, цитоплазму, ядро и вакуоли.
3. Зарисуйте клетку, подпишите её основные части.
4. Сделайте вывод.