

Рассмотрен на заседании  
педагогического совета  
МОУ «Белоколодезская СОШ»  
Протокол № 5 от 27 марта 2023 года

Утвержден  
директором МОУ  
«Белоколодезская СОШ»  
Приказ № 65 от 27.03.2023 года

**Отчёт о результатах самообследования**  
**муниципального общеобразовательного учреждения**  
**«Белоколодезская средняя общеобразовательная школа**  
**Вейделевского района Белгородской области»**  
**за 2022 год**

Отчет направлен в управление образования  
администрации Вейделевского района  
27 марта 2023 г.

Директор школы: \_\_\_\_\_ /Артемова Т.В./



Отчет принят управлением образования  
администрации Вейделевского района  
«14» *марта* 2023 года  
Начальник управления образования  
администрации Вейделевского района:

\_\_\_\_\_/Масютенко С.А./



с. Белый Колодезь  
2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **I. Аналитическая часть**

1. Оценка образовательной деятельности
2. Оценка системы управления образовательной организацией
3. Оценка организации образовательной деятельности
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
5. Оценка востребованности выпускников
6. Оценка качества кадрового обеспечения
7. Оценка качества учебно-методического обеспечения
8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
9. Оценка качества материально-технической базы
10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

### **II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2022 году**

## Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»
Руководитель	Артемова Татьяна Викторовна
Адрес организации	309726 Белгородская область Вейделевский район село Белый Колодезь ул. Вознесенская, 96
Телефон, факс	8 (47237) 56573
Адрес электронной почты	<a href="mailto:belkol@bk.ru">belkol@bk.ru</a>
Учредитель	Управление образования Вейделевского района
Дата создания	1981 г
Лицензия	№7024 от 08 октября 2015 года
Свидетельство о государственной аккредитации	№427621 от 03 августа 2012 года

Народному образованию в крае положило открытие начального приходского училища в слободе Белый Колодезь в 1806 году. Здесь обучали азам грамматики, но главным являлось изучение закона Божьего. Просуществовав 10 лет, училище было закрыто.

Во второй раз училище открыли лишь через 55 лет в 1861г. Занятия проходили в малоприспособленном помещении, отсутствовали письменные принадлежности. Занятия проводились сезонно, в зависимости от крестьянских полевых работ. Единственными письменными принадлежностями были грифель и доска.

Вторая школа в селе была открыта в 1912 году, а в 1914 г. было построено новое здание для первой школы (красная школа). В 1914-1915 году в школе обучалось 102 ученика. Школа была построена на средства Валуйского земства и при содействии великой меценатки графини Софьи Владимировны Паниной.

Последующие исторические события – Великая Октябрьская революция, Великая Отечественная война отрицательно сказались на деле образования. В школах не хватало учителей, было холодно. Война разрушала здания школ, во многих населенных пунктах их превращали в госпитали – это было страшное время. Здание Белоколодезской школы в годы войны не пострадало.

В середине XX в. на территории села Белый Колодезь и принадлежащих ему хуторов функционировали 7 школ, – 6 из которых начальные и около 10 изб-читален. Начальные школы были открыты на хуторах Калинин, Шевяково, Соложеновка, Морозов, Плесо и в селе Белый Колодезь.

В 1950-70гг. образование в селе поднимается на более высокий уровень.

В 1955 году Белоколодезская семилетняя школа преобразована в общеобразовательную. С 1956 г. директором школы назначен Шапоренко Василий Семенович. Первый выпуск Белоколодезской средней школы был в 1958 году.

В 1959 году Белоколодезская общеобразовательная школа преобразована в трудовую школу с производственным обучением, а в 1966 году переведена на десятилетнее обучение.

В 1981 году в селе построено школьное здание – комплекс на шестьсот двадцать четыре учебных места.

С 1984 – 1988 годы директором школы была Таволжанская Юлия Александровна.

С 1988 года директором школы стала учитель немецкого языка Бузина Нина Кузьминична. За обучение и воспитание учащихся, за многолетний добросовестный труд в 1990 году Н.К.Бузиной присвоено почетное звание «Заслуженный учитель школы РСФСР».

В 1990 году Белоколодезская средняя школа переведена на одиннадцатилетнее обучение.

В 2007 году коллектив Белоколодезской средней школы стал победителем конкурса общеобразовательных учреждений внедряющих инновационные образовательные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

С 2007 по 2018 год директором школы работала Тамара Ивановна Тарасова.

С 2018 года директор школы - Артемова Татьяна Викторовна.

В учреждении трудится 19 педагогов. Из них имеют высшее образование – 15 чел., 3 молодых специалиста получают высшее образование, 6 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 8 - первую. 3 педагога имеет звание «Почетный работник общего образования», 1 педагог звание «Отличник народного просвещения»

## **1. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в МОУ «Белоколодезская СОШ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года МОУ «Белоколодезская СОШ» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз школы проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год. МОУ «Белоколодезская СОШ» ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 было организовано обучение 1-х, 5-х по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия

«Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Затруднений при проведении внеурочного занятия в 1-11 классах не выявлено.

**Выводы:** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- классное руководство;
- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- работа с родителями;
- самоуправление;
- профориентация;
- работа с родителями;
- ключевые общешкольные дела;
- детские общественные объединения;
- организация предметно-пространственной среды;
- профилактика и безопасность.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МОУ «Белоколодезская СОШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в модуле ключевые общешкольные дела. Деятельность носит системный характер и направлена

на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 11 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Тарасова А.А. (2 класс), Никифорова Е.А. (11 класс), Маркова О.И. (10 класс), Карикова Н.В. (9 класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т.п. В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) /«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) /«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «обществознание» в 5 классе; педагог внеурочной деятельности предусмотрел в рабочей программе новые формы проведения занятий (геральдические мероприятия, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

## **Выводы:**

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году. Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

## **Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 98 %. В 2022 учебном году Школа реализовывала 4 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

- физкультурно-спортивное («Волейбол»);
- социально-гуманитарное («Юнармия»);
- туристско-краеведческое («Спортивный туризм»);
- естественно-научное («Я эколог»).

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала 6 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Клякса»);
- физкультурно-спортивное («Волейбол»);
- социально-гуманитарное («Юнармия»);
- туристско-краеведческое («Спортивный туризм»);
- естественно-научное («Ландшафтный дизайн»).

В 2022 учебном году по программам ДОП занималось 100%. В первом полугодии 2022/23 учебного года показатель остался стабильным и составил 100 %. Это говорит об интересе обучающихся к освоению программ дополнительного образования.

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Школьный театр"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "Школьный театр"». Руководитель театральной студии – педагог Карикова Н.В. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет. В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занимались 15 обучающихся 7–9-х классов. Это 20 % обучающихся Школы.

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 25%. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

В августе 2022 года МОУ «Белоколодезская СОШ» провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документальной нагрузки педагогов. Это позволило больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 20% и 25%

соответственно.

В целях научно - методического сопровождения молодого педагога в период адаптации и профессионального становления, привития молодому специалисту интереса к педагогической деятельности и создания условий для самореализации, для приобретения молодыми специалистами практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, их закрепления в образовательной организации в 2022 учебном году в школе была организована работа по наставничеству. Работа с молодыми специалистами (Корсукова В.В., Базаева А.А., Макасеев В.В., Котова Д.А.) осуществлялась не только силами администрации школы, но в большей степени учителя – наставники Гузеева Н.И., Карикова Н.В., Маркова О.И. Функционирование наставничества координировала методист Степанова Т.Н.

Задачи, которые стояли перед наставниками:

- развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодых учителей, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями,
- использование в образовательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий,
- развитие готовности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой,
- выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодых учителей.

В 2022 году школа продолжила обучение на платформе «Алгоритмика» для 1-8 класса. Преподаватели курсов, учителя начальных классов и преподаватель информатики Базаева А.А. прошли обучение по основам программирования. У каждого ученика Алгоритмики есть доступ на образовательную платформу, где есть весь теоретический и практический материал. Образовательная платформа используется во время занятий и дома.

В 2022 продолжил работу центр образования «Точка Роста» естественно-научного профиля, который был открыт в августе месяце 2022г. На базе профиля реализуются следующие образовательные программы:

- программа деятельности Центра образования естественно-научного профиля «Точка роста»;
- рабочая программа по учебному предмету «Биология» для обучающихся 5-9 классов;
- рабочая программа по учебному предмету «Физика» для обучающихся 7 -9 классов;
- рабочая программа по учебному предмету «Химия» для обучающихся 8-9классов;
- программа внеурочной деятельности «Мир химии»;
- программа внеурочной деятельности «Занимательная биология»;
- программа внеурочной деятельности «Физика в нашей жизни».

На сайте МОУ «Белоколодезская СОШ» имеется баннер и страница «Точка роста», а также подразделы «Новостная страничка», «Педагогический состав», «Обучение педагогов», «Документы», «Программы». В указанных подразделах размещены соответствующие документы, новости и фото.

#### Сведения об обучающихся

Школа включает следующие уровни обучения:

	<b>Первый уровень</b>	<b>Второй уровень</b>	<b>Третий уровень</b>	<b>Всего по школе</b>
<b>Общее количество обучающихся</b>	22	44	7	73



<b>Общее количество классов</b>	4	5	2	11
---------------------------------	---	---	---	----

Основной целью самообследования МОУ «Белоколодезская СОШ» является аналитическое обоснование планирования работы в предстоящем году на основе определенных факторов и условий, повлиявших на результаты деятельности в 2022 году.

В 2022 году перед образовательным учреждением стояли следующие задачи:

1. Создать образовательную среду, обеспечивающую воспитание нравственной личности, готовой к творческой, исследовательской, проектной деятельности в различных областях фундаментальных наук через доступность образования и повышение его качества в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Создать условия для достижения образовательных целей в начальной школе в связи с реализацией ФГОС ОВЗ.
3. Создать условия для достижения образовательных целей на уровнях основного и среднего общего образования.
4. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую инфраструктуру школы.
5. Создать условия для повышения квалификации педагогов не только на внутришкольном уровне в рамках непрерывной системы повышения квалификации, но и за счет использования внешних ресурсов. Способствовать повышению профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации ФГОС.
6. Обеспечить информационное и методическое сопровождение педагогов в связи с изменениями в государственной итоговой аттестации обучающихся.
7. Реализовать систему наставничества. Обеспечить стабильность педагогического коллектива и успешность адаптации молодых специалистов, а также поддержку конкурсного движения педагогов.
8. Продолжить работу по активизации деятельности школьных НОУ.
9. Совершенствовать работу по духовно-нравственному развитию и социализации личности.
10. Продолжить укрепление материально-технической базы лицея в соответствии с требованиями ФГОС, а также в целях обеспечения сохранности здоровья и безопасности всех участников учебного процесса, доступности образовательного учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная деятельность образовательного учреждения в 2022 году осуществлялась в соответствии с **организационно-правовыми документами**, образовательными программами и приложениями к ним (*учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов*).

Образовательная программа разработана в 2018 году с последующим переходом на ФГОС.

В МОУ «Белоколодезская СОШ» согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности установлены следующие уровни общего образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

По уровням общего образования реализуются основные образовательные программы: образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО), образовательные программы основного и среднего общего образования (ФГОС ООО и СОО).

## 2. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных дисциплин;
- физико-математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2022 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности. На 30.12.2022 40% работников школы имеют УКЭП. Планируется, что в 2023 году это количество увеличится.

#### ***Выводы:***

1. Действующая структура управления образовательным учреждением соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и его Уставу, позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательного процесса, поддержание атмосферы сотрудничества, формирование имиджа образовательного учреждения, его конкурентоспособность.

2. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.

#### ***Задачи:***

1. Продолжить обеспечение условий для устойчивого функционирования лица на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением.

### **3. Оценка организации образовательной деятельности**

В 2022 учебном году в режиме реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) работали 4 класса уровня начального общего образования (1- первый, 1-второй, 1- третий, 1- четвертый класс). Всего по ФГОС НОО обучалось 22 обучающихся. В режиме реализации ФГОС ООО работали 5-9 классы (44 обучающихся).

В рамках реализации ФГОС СОО – 2 класса (10-11 класс, 7 обучающихся).

В соответствии с социальным заказом в Учреждении обеспечено профильное обучение в 10- 11-м классах.

#### ***Продолжительность учебной недели:***

- Обучающиеся обучались в режиме 5-дневной недели;
- Учебная нагрузка на всех уровнях образования соответствовала требованиям ФГОС и учебного плана.

Расписание 2022 учебного года было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов. Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский язык, окружающий мир с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся уровня основного и среднего общего образования - предметов математического профиля - с гуманитарными дисциплинами. Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий. Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных

требований: учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; осуществлялось использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый); в середине учебного дня организовывалась динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

#### **Выводы:**

- Учебный процесс в 2022 учебном году был организован в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами по основным вопросам осуществления образовательной деятельности, с соблюдением требований СанПиН.
- На протяжении ряда лет социальный состав обучающихся остается стабильным, что позволяет планировать работу школы и прогнозировать результат. Стабильность состава положительно влияет на следующие факторы:
  - стабильные результаты обученности школьников;
  - наличие блока дополнительного образования;
  - открытость образовательного учреждения;
  - проведение школьных мероприятий с участием родительской общественности;
  - достойное место в рейтинге школ Белгородской области;
  - запросы родительской общественности на образовательную и досуговую деятельность удовлетворены полностью.

#### **4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

##### *Качество подготовки обучающихся по уровням образования*

Главной функцией образовательного учреждения является обеспечение высокого качества образовательной деятельности. Усилия коллектива в этом направлении в 2022 году были сосредоточены на:

- поддержании стабильности ученического состава;
- обеспечении высокого качества уровня преподавания;
- контроле дозировки домашних заданий по предметам учебного плана;
- анализе итогов каждой учебной четверти (полугодия) и проведении необходимых коррекционных мероприятий;
- осуществлении классно-обобщающего контроля в классах с отрицательной динамикой успеваемости;
- организации индивидуальной работы преподавателей- предметников с обучающимися, в том числе - с резервом отличников и хорошистов; со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися «группы риска» в 9, 11 классах;
- информировании родителей обучающихся и взаимодействии с ними.

##### *Уровень качества знаний и успеваемости по школе за 3 года*

#### **Сравнительный анализ успеваемости за 3 года**

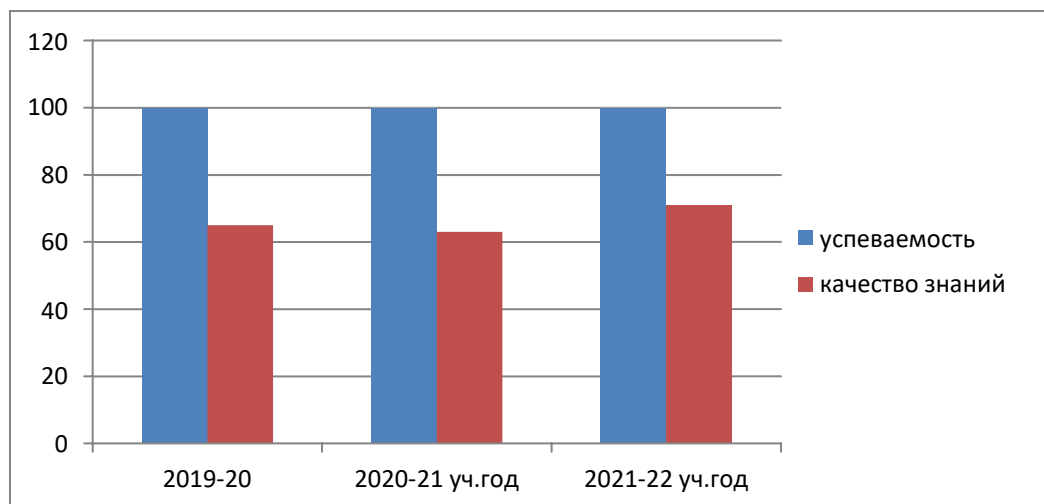
	Качество знаний			Успеваемость			Переведены в след.кл.
	1-4кл	5-9кл	10,11кл	1-4кл	5-9кл	10,11кл	
2019-2020 65%	81	42	100	100	100	100	100
2020-2021 63%	60	54	90	100	100	100	100

2021-2022 71%	62	59	90	100	100	100	100
------------------	----	----	----	-----	-----	-----	-----

## ВЫВОДЫ

Сравнительный анализ показывает, что качество знаний по сравнению с прошлым годом на 1 уровне обучения повысилось на 2%, на втором повысилось на 5%, а на третьем уровне остается прежним. Лучший результат обученности, как и в прошлом году показали учащиеся начальных классов: старшей ступени – 90%. Особую тревогу вызывают результаты обученности учащихся 7 классов, где качество знаний составляет 33%. Основной проблемой основной школы остается работа со слабоуспевающими учащимися.

### Динамика успеваемости за три года



### Задачи:

1. Включить в план внутришкольного контроля классно-обобщающий контроль в 7 классе на 2022-2023 учебный год.
2. Включить в план работы МО учителей математики, физики, биологии предметно-обобщающий контроль над формированием системы знаний, умений и навыков у учащихся по математике.
3. Руководителям МО Марковой О.И., Тарасовой О.А. провести анализ и классификацию затруднений у учащихся при обучении математике и русскому языку. (по результатам ЕГЭ и ОГЭ).
4. Намечить и осуществить меры по коррекции знаний учащихся. Включить в план работы МО учителей русского языка и литературы контроль по русскому языку в 8-11 классе.
5. Одобрить практику педагогического мониторинга.
6. Более тщательно разработать план совместной деятельности МО учителей начальных классов, МО учителей математики, физики, информатики, МО учителей русского языка и литературы, МО классных руководителей, администрации по преемственности начальной и основной ступени.

### Анализ промежуточной и итоговой аттестации учащихся

В рамках плана внутришкольного контроля в школе проводилась проверка знаний по итогам 2022 года в форме промежуточной аттестации в переводных классах всех уровней обучения. Согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» учебным планом на

2021-2022 учебный год, образовательной программой школы была определена промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями. Учебные предметы, их количество, формы проведения годовой промежуточной аттестации определялись учебным планом с учётом:

- образовательной траектории классов;
- внутришкольного мониторинга;
- основной образовательной программы соответствующего уровня обучения.

### Результаты промежуточной аттестации

Класс	Предмет	Форма	Учитель	Кол-во	«5»	«4»	«3»	Качество	Успеваемость
<b>1 класс</b> (7 чел)	Русский язык	Диктант (письменно)	Тарасова А.А.	7	-	-	-	-	Высокий уровень-2 Средний уровень-5
	Математика	Тестирование (письменно)	Тарасова А.А.	7	-	-	-	-	Высокий уровень-2 Повышенный-4 Базовый уровень-1
<b>2 класс</b> (7 чел)	Русский язык	Диктант (письменно)	Корсукова В.В.	7	1	4	2	71	100%
	Математика	Тестирование (письменно)	Корсукова В.В.	7	1	4	2	71	100%
<b>3 класс</b> (5 чел)	Русский язык	Диктант (письменно)	Гузеева Е.Г.	5	0	4	1	80	100%
	Математика	Тестирование (письменно)	Гузеева Е.Г.	5	0	4	1	80	100%
<b>4 класс</b> (7чел)	Русский язык	Диктант (письменно)	Гузеева Н.И.	7	1	4	2	71	100%
	Математика	Тестирование (письменно)	Гузеева Н.И.	7	1	4	2	71	100%
<b>5 класс</b> (8чел)	Русский язык	Диктант (письменно)	Тарасова О.А.	6	2	4	0	100	100%
	Математика	Тестирование (письменно)	Базаева А.А.	6	3	2	1	83	100%
<b>6 класс</b> (10чел)	Русский язык	Тестирование (письменно)	Карикова Н.В.	10	2	4	4	60	100%
	Математика	Тестирование (письменно)	Артемова Т.В.	10	2	4	4	60	100%
<b>7 класс</b> (5 чел)	Русский язык	Тестирование (письменно)	Тарасова О.А.	5	1	1	3	40	100%
	Математика	Тестирование (письменно)	Маркова О.И.	5	1	1	3	40	100%
<b>8 класс</b> (5чел)	Русский язык	Тестирование (письменно)	Карикова Н.В.	13	2	6	5	62	100%
	Математика	Тестирование (письменно)	Артемова Т.В.	13	0	8	5	62	100%
<b>10класс</b> (2чел)	Русский язык	Тестирование (письменно)	Тарасова О.А.	2	1	1	0	100	100%
	Математика	Тестирование (письменно)	Маркова О.И.	2	0	1	1	50	100%
<b>итого</b>				124	18	56	34	67	100

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Класс	Предмет	Форма	Учитель	Кол-во	Повысили	Подтвердили	Понизили
<b>1 класс (7 чел)</b>	Русский язык	Диктант (письменно)	Тарасова А.А.	7			
	Математика	Тестирование (письменно)	Тарасова А.А.	7		7	
<b>2 класс (7 чел)</b>	Русский язык	Диктант (письменно)	Корсукова В.В.	7		7	
	Математика	Тестирование (письменно)	Корсукова В.В.	7		7	
<b>3 класс (5 чел)</b>	Русский язык	Диктант (письменно)	Гузеева Е.Г.	5		5	
	Математика	Тестирование (письменно)	Гузеева Е.Г.	5		5	
<b>4 класс (7чел)</b>	Русский язык	Диктант (письменно)	Гузеева Н.И.	7		7	
	Математика	Тестирование (письменно)	Гузеева Н.И.	7		7	
<b>5 класс (8чел)</b>	Русский язык	Диктант (письменно)	Тарасова О.А.	6		6	
	Математика	Тестирование (письменно)	Базаева А.А.	6		6	
<b>6 класс (10чел )</b>	Русский язык	Тестирование (письменно)	Карикова Н.В.	10		10	
	Математика	Тестирование (письменно)	Артемова Т.В.	10		10	
<b>7 класс (5 чел)</b>	Русский язык	Тестирование (письменно)	Тарасова О.А.	5		5	

	Математика	Тестирование (письменно)	Маркова О.И.	5		5	
<b>8 класс (5чел)</b>	Русский язык	Тестирование (письменно)	Карикова Н.В.	13		13	
	Математика	Тестирование (письменно)	Артемова Т.В.	13		13	
<b>10класс (2чел)</b>	Русский язык	Тестирование (письменно)	Тарасова О.А.	2		2	
	Математика	Тестирование (письменно)	Маркова О.И.	2		2	
<b>итого</b>				124		124	

**Таким образом,** анализ результатов промежуточной аттестации показывает:

- Итоговые отметки по предметам, по которым проводились аттестационные испытания, выставлены на основании годовых отметок с учётом отметок, полученных по результатам аттестационных испытаний.

Согласно Положению о порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, итоговая отметка по учебному предмету выставляется учителем на основе среднего арифметического между годовой отметкой и отметкой, полученной обучающимся по результатам промежуточной аттестации за год и отметками, полученными в четвертях в соответствии с правилами математического округления.

- Качество знаний по итогам годовой промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями соответствует качеству знаний согласно годовым отметкам.
- Классные журналы, протоколы промежуточной аттестации и экзаменационные работы обучающихся сданы на хранение.

**Выводы:**

1. Все обучающиеся 1-8,10 классов 2021-2022 учебном году успешно прошли промежуточную (годовую) аттестацию, в том числе с аттестационными испытаниями. Академических задолженностей никто из обучающихся 1-8,10 классов не имеет. Качество знаний составляет 67% при 100% успеваемости.
2. Все обучающиеся 1-8, 10 классов освоили в полном объеме основную образовательную программу.

**Рекомендации:**

1. Учителям- предметникам учесть результаты экзаменационных испытаний при планировании работы на 2022-2023 учебный год, проанализировать допущенные обучающимися ошибки и проанализировать их на заседании методических объединений.



2. Обратить внимание учителей на объективность оценки знаний учащихся.

### **Результаты Всероссийских проверочных работ**

**Цель:** получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации образовательной организации, а также для учеников и их родителей.

На март–май 2022 года были запланированы ВПР в 4-х, 5–8-х и 11-х классах. Однако Рособрнадзор перенес ВПР с весны на осень 2022 года (приказ от 28.03.2022 № 467). Но однако, проверочные работы так и не были проведены в связи с переходом на дистанционное обучение.

**Были проведены следующие ВПР:**

**Анализ ВПР по русскому языку в 4 классе**

**Дата проведения: 16, 18.03 2022 г**

**(учитель Гузеева Н.И.)**

**По списку: 7 человек**

**Писали работу: 7 человек**

В ВПР по русскому языку приняли участие 7 обучающихся (100%) от общего числа учащихся 4 класса.

«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	Средняя оценка	Успеваемость	Качество знаний
1 чел. 14%	4 чел. 57 %	2 чел. 29%	0	3,86	100 %	71%

### **Типичные ошибки при выполнении работы по русскому языку:**

Анализ ошибок показал, то, что в работе учащиеся допустили ошибки:

- определение частей речи в разборе предложения - 2 чел. (33,3%)
- орфографические и пунктуационные ошибки - 6 чел. (100%)
- разбор слова по составу – 2 чел. (33,3%)
- указать однородны члены предложения – 1 чел. (17%)
- постановка ударения в словах – 3 чел. (50%)

### **Без ошибок выполнили задания:**

- указать главные члены предложения
- выписать слово, в котором все звуки глухие или звонкие
- составление плана и его запись
- определение лексического значения слова
- подбор близких и противоположных по значению слов
- употребление выражений, свойственных жизненным ситуациям

### **Выводы:**

Анализ проведенных Всероссийских проверочных работ по русскому языку выявил стабильность качества знаний учащихся, изучавших школьный курс на базовом уровне, позволил осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Сравнивая результаты, можно сказать, что все учащиеся справились с работами, все подтвердили оценки, полученные за 2 четверть, успеваемость составила 100%, качество варьируется от 34% до 100%. Навыки работы с бланками и подобными заданиями были отработаны. Учителя проводили хорошую подготовительную работу к мониторингу, пользовались материалом демоверсий с сайта [pr.statgrad.org](http://pr.statgrad.org). и пособиями по подготовке к ВПР.

### **Рекомендации:**

1. Принять к сведению результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку.
2. Степановой Т.Н. методисту по учебной работе, рассмотреть результаты, полученные в рамках проведения пробных Всероссийских проверочных работ, на совещании при директоре в мае 2022 года.
3. Руководителю ШМО Гузеевой Н.И.:
  - рассмотреть результаты Всероссийских проверочных работ на заседании ШМО в срок до 20.05.2022 года.
4. Классному руководителю, учителю - предметнику 4 класса:
  - на родительских собраниях довести до сведения родителей (законных представителей) результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку.
  - рассмотреть типичные ошибки, допущенные обучающимися при проведении проверочных работ, составить план мероприятий по ликвидации пробелов в знаниях учащихся в срок до 25.05.2022г.
  - включать в план каждого урока материал по сопутствующему повторению; больше времени уделять решению на уроках, консультациях.
5. Контроль за исполнением приказа возложить на Степанову Т.Н., методиста.

## Итоги мониторинга достижений метапредметных результатов обучающихся 5-11 классов в 2022 уч. году

**Цель проведения:** Определение уровня УУД на конец учебного года

**Количество обследуемых детей:** 5 класс – 6 человек, 6 класс – 10 человек, 7 класс – 5 человек, 8 класс-13 человек, 9 класс- 10 человек, 10 класс – 2 человека, 11 класс -2 человека

**Дата проведения:** май –2022 год

**Процедура проведения:** обследование проводилось в групповой и индивидуальной форме.

**Диагностику проводила:** педагог-психолог Аниканова Я.С.

**Методы сбора информации:** диагностика

В соответствии с планом работы школы на 2021-2022 учебный год в период с 15.05.2022 по 25.05.2022г. педагогом-психологом, Аникановой Я.С. и классными руководителями Базаевой А.А., Бузиной Ж.П., Тарасовой Т.И., Кариковой Н.В., Марковой О.И., Никифоровой Е.А. была проведена диагностика достижений метапредметных результатов обучающихся 5-10 классов.

В результате проведённой диагностики было выяснено.

### 5 класс

Всего: 6 человек

Адаптировались – 6 человек

Низкий уровень адаптации -нет

Деадаптированы (причина) -нет

### Общий показатель адаптации к школьному обучению обучающихся 5 класса на конец учебного года

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	25%	75%	0%
Регулятивные	25%	75%	0%
Познавательные	25%	75%	0%
Коммуникативные	25%	75%	0%
<b>ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	25%	75%	0%

### 6 класс

Всего: 10 человек

Адаптировались – 10 человек

Низкий уровень адаптации -нет

Деадаптированы (причина) -нет

### Общий показатель адаптации к школьному обучению обучающихся 6 класса на конец учебного года

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	40%	60%	0%
Регулятивные	40%	60%	0%
Познавательные	40%	60%	0%
Коммуникативные	40%	60%	0%
<b>ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	40%	60%	0%

**7 класс**

Всего: 5 человек

Адаптировались – 5 человек

Низкий уровень адаптации -нет

Деадаптированы (причина) -нет

**Общий показатель адаптации к школьному обучению обучающихся 7 класса на конец учебного года**

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	0%	100%	0%
Регулятивные	0%	100%	0%
Познавательные	0%	100%	0%
Коммуникативные	0%	100%	0%
<b>ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	0%	100%	0%

**8 класс**

Всего: 13 человек

Адаптировались – 13 человек

Низкий уровень адаптации -нет

Деадаптированы (причина) -нет

**Общий показатель адаптации к школьному обучению обучающихся 8 класса на конец учебного года**

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	36,6%	36,6%	0%
Регулятивные	28%	72%	0%
Познавательные	29,3%	70,7%	0%
Коммуникативные	33%	67%	0%
<b>ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	32%	62%	0%

**9 класс**

Всего: 10 человек

Адаптировались –10 человек

Низкий уровень адаптации –нет

Деадаптированы (причина) –нет

**Общий показатель адаптации к школьному обучению обучающихся 9 класса на конец учебного года**

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	20%	80%%	0%
Регулятивные	20%	80%	0%
Познавательные	20%	80%	0%

<b>Коммуникативные</b>	30%	70%	0%
<b>ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	22,5%	77,5%	0%

### 10 класс

Всего: 2 человек

Адаптировались – 2 человек

Низкий уровень адаптации –нет

Деадаптированы (причина) -нет

#### Общий показатель адаптации к школьному обучению обучающихся 10 класса на конец учебного года

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
<b>Личностные</b>	100%	0%	0%
<b>Регулятивные</b>	100%	0%	0%
<b>Познавательные</b>	100%	0%	0%
<b>Коммуникативные</b>	100%	0%	0%
<b>ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	100%	0%	0%

### 11 класс

Всего: 2 человек

Адаптировались –2 человек

Низкий уровень адаптации -нет

Деадаптированы (причина) -нет

#### Общий показатель адаптации к школьному обучению обучающихся 11 класса на конец учебного года

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
<b>Личностные</b>	100%	0%	0%
<b>Регулятивные</b>	100%	0%	0%
<b>Познавательные</b>	100%	0%	0%
<b>Коммуникативные</b>	100%	0%	0%
<b>ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	100%	0%	0%

#### Выводы:

Результаты диагностики показали, что 18 учащихся (это 41%) демонстрируют сформированность УУД на высоком уровне, остальные средний уровень – 26 учащихся (это 59%). Обучающихся с низким уровнем УУД не выявлено. Серьезных затруднений в учебной деятельности учащиеся не испытывают.

Рекомендации по дальнейшему формированию метапредметных результатов: Классным руководителям Базаевой А.А., Бузиной Ж.П., Тарасовой Т.И., Кариковой Н.В., Марковой О.И., Никифоровой Е.А. и всем учителям – предметникам, преподающие в этих классах:

1. Групповая работа школьников. В частности, очень важны такие формы работы, как организация взаимной проверки заданий, взаимные задания групп. Работа в группе помогает ребенку осмыслить учебные действия. Поначалу, работая совместно, учащиеся распределяют роли, определяют функции каждого члена группы, планируют деятельность.

Позже каждый сможет выполнить все эти операции самостоятельно. Кроме того, работа в группе позволяет дать ученикам эмоциональную и содержательную поддержку, без которой многие вообще не могут включиться в общую работу класса, например, робкие или слабые ученики. Групповая работа учащихся 5 -7 класса предполагает свои правила: нельзя принуждать детей к групповой работе, совместная работа не должна превышать 10—15 мин, во избежание утомления и снижения эффективности. Для групповой работы можно использовать время на уроках. Однако можно привлекать другие формы, например, проектные задания, специальные тренинговые занятия по развитию коммуникативных навыков.

2. Необходимо поощрять детей высказывать свою точку зрения, а также воспитывать у них умение слушать других людей и терпимо относиться к их мнению. Решающая роль в этом принадлежит учителю, который сам должен быть образцом не авторитарного стиля ведения дискуссии и обладать достаточной общей коммуникативной культурой.
3. Огромное значение для развития коммуникативных умений учащихся имеет организация ролевых игр, приближенных к реальной ситуации общения. Однако не все учащиеся группы бывают вовлечены в ситуацию общения. Учителю следует обратить особое внимание на учащихся, имеющих психологические или речевые проблемы, давая им опорные карточки с речевыми клише и, таким образом, стимулируя общение.
4. В целях обеспечения преемственности результаты достижения метапредметных результатов освоения ООП ООО обучающихся проанализировать совместно с учителями, планирующими работать в следующем учебном году.

### **Качество подготовки выпускников**

Согласно Федеральному закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования является обязательной. В школе была разработана и реализована Дорожная карта по подготовке к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников. Согласно плану работа велась по следующим направлениям: организационно-техническое обеспечение, ресурсное обеспечение, нормативное обеспечение, формирование базы данных, организационно-методическое сопровождение, информационное обеспечение, мониторинг результатов. На общешкольных родительских собраниях в 9, 11 классах родители (законные представители) и обучающиеся были ознакомлены с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников основной общей и средней общей школы, с изменениями, которые были внесены в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, с результатами пробных экзаменов, единых тестирований с анализом качества образования обучающихся 9-х, 11-х классов, графиком проведения неаудиторных и дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Кроме этого информация об ОГЭ и ЕГЭ, а также графики дополнительных занятий были размещены на информационном стенде и сайте школы. Осуществлялся контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся 9, 11 классов. С целью предупреждения неуспеваемости проводились занятия неаудиторной занятости, индивидуальные консультации по предметам, индивидуальные беседы с родителями и учениками. В школе проводились пробные тестирования в формате ЕГЭ и ОГЭ по обязательным предметам предметам по выбору. Обучающиеся 9 и 11 классов приняли участие во всех проводимых муниципальных и региональных пробных тестированиях. Результаты всех тестирований анализировались, обсуждались на заседаниях методических объединений, инструктивно-методических совещаниях и совещаниях при директоре, доводились до сведения родителей.

В 2022 учебном году все обучающиеся 11-го класса (2 чел.) получили зачет по итоговому сочинению, а обучающиеся 9 класса (10 чел.) зачет по устному собеседованию по русскому языку.

## **Выводы:**

1. В школе обеспечено выполнение Федерального закона от 29.12.2012 года №273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Закона РФ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. В школе проведена работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечено организованное участие в государственной итоговой аттестации.

Вместе с тем, контроль за качеством знаний обучающихся 9-х, 11-х классов выявил ряд **проблем:**

1. Недостаточная работа педагогов со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей и мотивации к обучению.
2. Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения выпускников.

## **Задачи:**

1. Рассмотреть и утвердить Дорожную карту по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в сентябре нового учебного года.
2. На заседании предметных методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
3. Поставить на внутришкольный контроль качество подготовки к ГИА учащихся 9, 11 классов с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и коррекции знаний обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
4. Учесть результаты ГИА 9,11 классов при распределении учебной нагрузки педагогическим работникам на 2022-2023 учебный год.
5. На заседании предметных методических объединений обсудить результаты контрольных срезов и наметить пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.
6. Учителям-предметникам:
  - стимулировать познавательную деятельность обучающихся;
  - применять различные формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей, осуществлять индивидуальную работу по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся, слабо мотивированных на учебу;
  - использовать КИМ для осуществления контроля знаний, умений и навыков обучающихся;
  - осуществлять взаимодействие с родителями по организации совместных действий для успешности обучения и социализации личности.

В 2022 году действовал особенный порядок прохождения ГИА для лиц, учившихся за границей и вынужденных прервать обучение из-за недружественных действий иностранных государств. Ученики, в том числе из ДНР и ЛНР, которых уже зачислили в российскую школу, могли выбрать в каком виде им удобнее пройти аттестацию: сдать экзамены в соответствии с Порядками ГИА или выбрать промежуточную аттестацию (постановление Правительства от 31.03.2022 № 538). В 2022 году в школе таких обучающихся не было.

## ***Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов***

На конец 2021-22 учебного года в 9 классе обучалось 10 учеников. Все учащиеся были

допущены к итоговой аттестации, успешно прошли ее и получили документ об образовании соответствующего образца. 9 учащихся 9 класса сдавали 2 обязательных экзамена: русский язык, математика и по выбору географию, английский язык, литературу и обществознание.

**Результаты итоговой аттестации можно представить в виде следующей таблицы (качество знаний %)**

**Экзамены в форме ОГЭ**

Предметы	Кол-во уч-ся	Получили оценки				усп.	кач.
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Математика	10	0	6	4	0	100	60
Русский язык	10	4	5	1	0	100	90
География	5	0	3	1	1	80	60
География пересдача	1	0	0	1	0	100	0
Английский язык	2	1	0	1	0	100	50
Литература	4	1	3	0	0	100	100
Обществознание	9	0	8	1	0	100	89

**Анализ ГИА -9 в соответствии с годовыми отметками:**

Всего обучающихся 9 класса в 2021-2022 у.г. - 10 человек			
	Кол-во учащихся	% от общего кол-ва учащихся	Ф.И.О. учителя, у которого выявлено несоответствие отметок, категория
Подтвердили годовую отметку по всем 4 сдаваемым предметам	5	50	
Подтвердили годовую отметку по 3 сдаваемым предметам	4	40%	Никифорова Е.А.(первая) Маркова О.И. (высшая) Бузина Ж.П. (первая)
Подтвердили годовую отметку по 2 сдаваемым предметам	1	10%	Хаустова Д.В. (первая), Карикова Н.В. (высшая)
Подтвердили годовую отметку по 1 сдаваемому предмету	-		
Не подтвердили итоговые отметки	1	10	Бузина Ж.П. (первая)
Получили на экзамене отметку на 2 балла выше годовой	-		
Получили на экзамене отметку на 2 балла ниже годовой	-		

Предмет ОГЭ	Ф.И.О. учителя	Категория	Кол-во сдававших	Кол-во подтвердивших годовую отметку	Сдали на 2 балла выше годовой	Сдали на 2 балла ниже годовой	Сдали на 1 балла выше годовой	Сдали на 1 балла ниже годовой
математика	Маркова О.И.	высшая	10	8	-	-	-	2



Русский язык	Карикова Н.В.	высшая	10	9	-	-	1	-
Обществознание	Хаустова Д.В.	первая	9	8	-	-	1	-
География	Бузина Ж.П.	первая	5	4	-	-	-	1
Английский язык	Никифорова Е.А.	первая	2	1	-	-	-	1
Литература	Карикова Н.В.	высшая	4	4	-	-	-	-

ФИО	Сдаваемый предмет	ФИО учителя	Годовая оценка	Оценка за экзамен	Подтвердили/не подтвердили
Баранова Алена	Русский язык Математика Литература Английский язык	Карикова Н.В. Маркова О.И. Карикова Н.В. Никифорова Е.А.	4	4	Подтвердил
			3	3	Подтвердил
			4	4	Подтвердил
			4	3	Понизил
Гузеев Илья	Русский язык Математика Обществознание География	Карикова Н.В. Маркова О.И. Хаустова Д.В. Бузина Ж.П.	4	4	Подтвердил
			4	4	Подтвердил
			4	4	Подтвердил
			4	4	Подтвердил
Маркова Виктория	Русский язык Математика Обществознание География	Карикова Н.В. Маркова О.И. Хаустова Д.В. Бузина Ж.П.	5	5	Подтвердил
			4	4	Подтвердил
			4	4	Подтвердил
			4	4	Подтвердил
Мотузова Анастасия	Русский язык Математика Обществознание Литература	Карикова Н.В. Маркова О.И. Хаустова Д.В. Карикова Н.В.	4	4	Подтвердил
			4	4	Подтвердил
			4	4	Подтвердил
			4	4	Подтвердил
Павлова Ирина	Русский язык Математика Обществознание Литература	Карикова Н.В. Маркова О.И. Хаустова Д.В. Карикова Н.В.	5	5	Подтвердил
			4	3	Понизил
			4	4	Подтвердил
			5	5	Подтвердил
Песоцкий Рустам	Русский язык Математика Обществознание Литература	Карикова Н.В. Маркова О.И. Хаустова Д.В. Карикова Н.В.	4	4	Подтвердил
			4	4	Подтвердил
			4	4	Подтвердил
			4	4	Подтвердил
Тарасенко Елизавета	Русский язык Математика Обществознание География	Карикова Н.В. Маркова О.И. Хаустова Д.В. Бузина Ж.П.	4	4	Подтвердил
			4	4	Подтвердил
			4	4	Подтвердил
			4	4	Подтвердил
Шумский Максим	Русский язык Математика Обществознание География	Карикова Н.В. Маркова О.И. Хаустова Д.В. Бузина Ж.П.	3	4	Повысил
			3	3	Подтвердил
			3	4	Повысил
			3	3	Подтвердил
Хохлова Анастасия	Русский язык Математика Обществознание География	Карикова Н.В. Маркова О.И. Хаустова Д.В. Бузина Ж.П.	3	3	Подтвердил
			3	3	Подтвердил
			3	3	Подтвердил
			3	2	Понизила
Стреляная Анастасия	Русский язык Математика Обществознание Английский язык	Карикова Н.В. Маркова О.И. Хаустова Д.В. Никифорова Е.А.	5	5	Подтвердил
			5	4	Понизил
			4	4	Подтвердил
			5	5	Подтвердил

## АНАЛИЗ ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 9 КЛАССЕ

Класс	Учитель		Учащихся				
	ФИО	категория	по списку	выполняли		не допущено	
				уч-ся	%	ФИО уч-ся	%
9	Карикова Н.В.	высшая	10	10	100	0	0

Экзаменационная работа по русскому языку состояла из трех частей. Часть первая представляла собой сжатое изложение на основе прослушанного текста.

Вторая и третья часть работы выполнялись на основе одного и того же прочитанного выпускниками исходного текста. Часть вторая содержала тестовые задания с записью краткого ответа (задания 2-8). Часть третья проверяла умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Практическая грамотность и фактическая точность письменной речи учащегося оценивались суммарно на основании проверки изложения и сочинения, с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок.

Максимальное количество баллов, которое мог получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 39 баллов.

### Анализ наиболее распространённых ошибок участников пробного экзамена 1 часть (задание 1: сжатое изложение)

**ИК1.** Передать основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, смогли 10 учеников (100%).

**ИК2.** Максимальный балл за сжатие исходного текста получили 9 учеников (100%);

**ИК3.** По данному критерию 2 балла получили 7 учеников (78%); 2(22%) - по 1 баллу из 2-х возможных; Ошибки связаны с неумением использовать необходимые средства связи предложений в тексте при исключении фрагментов исходного текста. Одна из ошибок – нарушение абзацного членения текста.

Среди всех заданий тестовой части на среднем уровне 56 % учащиеся справились с заданием 2 (Синтаксический анализ текста.), построение словосочетания – задание 4 (56%).

Затруднение вызвало задание 3 (Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях) - справились 33 %, задание 5 (Орфографический анализ) - 33%

Возможные причины выявленных ошибок: слабые теоретические знания по разделу «Синтаксис», неумение вычленять грамматическую основу предложения, незнание перечня сочинительных и подчинительных союзов.

Причины трудностей в освоении норм пунктуации связаны с недостаточным усвоением учащимися тем синтаксиса и пунктуации в 9 классе.

### 3 часть (задания 9.1, 9.2, 9.3: сочинение-рассуждение.)

**Выполняя задание,** из трех предложенных для сочинения-рассуждения тем (100%) учащихся выбрали задание 9.3.

#### **Практическая грамотность и фактическая точность речи**

Грамотность экзаменуемых оценивалась суммарно с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок на основании проверки изложения и сочинения. При оценке грамотности учитывался объём изложения и сочинения. Общие нормативы

применялись при проверке и оценке изложения и сочинения, объём которых в сумме составлял 140 и более слов.

Данные проверки заданий с развёрнутым ответом по критериям ГК1 (соблюдение орфографических норм), ГК2 (соблюдение пунктуационных норм), ГК3 (соблюдение грамматических норм), ГК4 (соблюдение речевых норм) показывают, что орфографические, пунктуационные умения; грамматические и речевые навыки сформированы в достаточной степени; фактическая точность речи на удовлетворительном уровне.

Причиной низких результатов у двоих учащихся (Лунин И., Ключков Е.) можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля в письменной речи.

### **Вывод:**

**Выпускники справились с экзаменом по русскому языку, показали высокий уровень знаний, подтвердили годовые оценки по русскому языку, 1 человек повысил (10%).**

**Средний балл составил 24 б. Успеваемость 100%, качество 90%.**

Этому предшествовала серьезная подготовка. В течение года проводились и подробно анализировались все работы обучающихся, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, администрацией.

**Рекомендации** конкретных педагогических действий по улучшению ситуации в 2022-2023 учебном году:

1. Отрабатывать наиболее тщательно задания тестовой части № 2, 3, 5, 7, 8.
2. Усилить работу по критериям ГК3, ГК4, ГК5, ГК6.
3. На уроках русского языка расширить формы работы с текстом в направлении «от текста к языковой единице» и «от языкового факта к тексту», осуществлять формирование навыков комплексного анализа текста.
4. Совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенции учащихся.
5. Включать в деятельность учащихся различные виды языкового разбора.
6. Повышать уровень орфографической практической грамотности путем совершенствования деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), использовать когнитивные методы при формировании пунктуационных навыков формирования.
7. Включать в систему контроля знаний учащихся задания различного характера: как репродуктивного, так и исследовательского; не ограничиваться тестами одного вида с выбором ответа.
8. Регулярно проводить онлайн-тестирование, обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения
9. Совместно с психологом оказывать психологическую помощь учащимся и их родителям.

### **Анализ выполнения экзамена ОГЭ по математике в 9 классе**

Класс	Учитель		Учащихся				
	ФИО	категория	по списку	выполняли		не допущено	
				уч-ся	%	ФИО уч-ся	%
9	Маркова О.И.	высшая	10	10	100	0	0

Из 10 учащихся работу писали 10 человек. Успеваемость составила 100 %, качество знаний 60%, средний балл по алгебре 9,5, средняя оценка по алгебре 3,3, средний балл по геометрии 4,7, средняя оценка по геометрии 3,6, общий средний балл 14,2, общая средняя оценка 3,6.

**Выводы:** В течение всего 2021-2022 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х классов (индивидуальное и групповое) по предмету. Проводились пробные ОГЭ по математике на школьном уровне. Анализ и разбор ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ.

Анализ ОГЭ по математике показал, что учащиеся 9 класса подтвердили результаты своей учебной деятельности и продемонстрировали хорошие результаты. Учащиеся класса средне владеют материалом. При проверке базовой математической компетентности все ученики продемонстрировали слабое владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания, умение применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях. Допустили ошибки при решении алгебры, геометрии, в связи с этим получили плохие оценки. Дополнительная работа велась со всем классом, уровень базовых знаний низок, приходится повторять материал начальной школы каждый раз при решении задач, вследствие чего и наблюдается такой результат. По результатам экзамена свидетельствует наличие проблемных зон в подготовке: отсутствие навыков самоконтроля, проявляющееся в том, что обучающиеся невнимательно читают условие задания и в результате выполняют не то, что требовалось, не проверяют свой ответ, не оценивают его с точки зрения соответствия условию и здравому смыслу. Отсутствие самоконтроля мешает обучающимся успешно справляться с заданиями, требующими выполнения последовательности шагов, проверки условий, выбора оптимального варианта решения.

#### **Анализ ОГЭ по обществознанию в 9 классе**

Работу выполняли 9 учащихся 9 класса: Тестовая работа формате ОГЭ-2022 состояла из двух частей, включающих в себя 24 задания. Часть 1 содержала 16 заданий с кратким ответом в виде цифры или последовательности цифр, часть 2 содержала 8 заданий с развернутым ответом. Эти задания требовали полного ответа, нужно было дать объяснение, обоснование, высказать и аргументировать мнение как автора, так и собственное. Максимальный балл за выполнение всех заданий экзаменационной работы составлял 35 баллов. На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводилось 3 часа (180 минут), работа была представлена в двух вариантах.

Содержание работы состояло из 6 основных разделов базового курса по обществознанию: «Человек и общество», «Сфера духовной культуры», «Экономика», «Социальная сфера», «Сфера политики и социального управления», «Право», что соответствует основным требованиям к уровню подготовки выпускников. При выполнении ОГЭ-2022 учащиеся показали следующие результаты:

**Успеваемость - 100%, Качество - 89%.**

**Выводы:** Анализ ОГЭ по обществознанию, показал, что учащиеся 9 класса подтвердили результаты своей учебной деятельности и продемонстрировали хорошие результаты. Учащиеся класса хорошо владеют материалом.

Однако имеются наличие проблемных зон в подготовке: отсутствие навыков самоконтроля, проявляющееся в том, что обучающиеся невнимательно читают условие задания и в результате выполняют не то, что требовалось, не проверяют свой ответ, не оценивают его с

точки зрения соответствия условию и здравому смыслу. Отсутствие самоконтроля мешает обучающимся успешно справляться с заданиями, требующими выполнения последовательности шагов, проверки условий, выбора оптимального варианта решения.

#### **Анализ ОГЭ по английскому языку в 9 классе**

В 9 классе английский язык сдавали двое учащихся: Стреляная Анастасия получила отметку «5» и подтвердила свои знания, Баранова Алена получила на экзамене отметку «3», что ниже годовой на 1 балл (годовая «4»)

#### **Анализ ОГЭ по литературе в 9 классе.**

В 9 классе литературу сдавали четверо обучающихся, и все четверо подтвердили свои годовые отметки. Качество знаний составило 100%, успеваемость 100%.

#### **Анализ ОГЭ по географии в 9 классе.**

В 9 классе географию сдавали 5 учащихся. С первого раза сдали четверо обучающихся, подтвердив свои годовые отметки. Одна ученица не сдала с первого раза, получила отметку «2». При пересдаче получила «3»

**Вывод:** сравнивая результаты сдачи и годовую отметку, следует сделать вывод, что только 5 обучающихся подтвердили свои годовые отметки.

#### **Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11-го класса**

В 2021/22 учебном году выпускники 11 класса сдавали в форме ЕГЭ следующие предметы: русский язык (2 человек), математика (базовый уровень 2 человека), обществознание - 2 человека, история – 2 человека.

#### **Обязательные экзамены**

предмет				
	Преодолели мин. порог	Ср.балл 2020	Ср.балл 2021	Ср.балл 2022
Русский язык	100%	72,7	63,4	72,5

#### **Экзамены по выбору**

Предмет по выбору					
	Сдававших	Преодолели мин. порог	Ср.балл 2020	Ср.балл 2021	Ср.балл 2022
Математика (профильный)	0		43,3	50,5	0
Математика (базовый уровень)	2	100			4,5
Обществознание	2	100%	55,83	49,17	57,5
История	2	100%	43	60	60

Всего обучающихся 11 класса в 2021-2022 у.г.

	Кол-во учащихся	% от общего кол-ва учащихся	Ф.И.О. учителя, у которого выявлено несоответствие отметок, категория
Подтвердили годовую отметку по всем сдаваемым предметам	1	50%	
Не подтвердили итоговые отметки	1	50 %	
Получили на экзамене отметку на 2 балла выше годовой	-		
Получили на экзамене отметку на 2 балла ниже годовой	-		

Предмет ЕГЭ	Ф.И.О.учителя	Категория	Кол-во сдававших	Кол-во подтвердивших годовую отметку	Сдали на 2 балла выше годово й	Сдали на 2 балла ниже годово й	Сдали на 1 балла выше годово й	Сдали на 1 балла ниже годово й
Русский язык	Тарасова О.А.	Высшая	2	2				
Математика	Маркова О.И.	Высшая	2	1				1
История	Хаустова Д.В.	Первая	2	2				
Обществознание	Хаустова Д.В.	Первая	2	2				

ФИО	Сдаваемый предмет	ФИО учителя	Оценка в атте	Оценка за экзамен	Подтвердили/не подтвердили
1.Ражникова Елизавета Павловна	Русский язык	Тарасова О.А.	5	5	подтвердила
	Математика (базовый уровень)	Маркова О.И.	5	5	подтвердила
	Обществознание	Хаустова Д.В.	4	4	подтвердила
	История	Хаустова Д.В.	4	4	подтвердила
2.Романова Валерия Игоревна	Русский язык	Тарасова О.А.	5	5	подтвердила
	Математика (базовый уровень)	Маркова О.И.	5	4	понижила

	Обществознание	Хаустова Д.В.	4	4	подтвердила
	История	Хаустова Д.В.	4	4	подтвердила

### **Выводы:**

Анализ результатов государственной итоговой аттестации за последние 3 года позволяет сделать вывод о том, что уровень подготовки и качества знаний выпускников, освоивших образовательную программу основного общего образования соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования. 100% выпускников 9 классов успешно выдержали испытания и получили документ государственного образца – аттестат об основном общем образовании.

Из двух учащихся, обучавшихся в 11-м классе, успешно овладели требованиями программ по всем предметам 100% учащихся. Аттестаты получили все обучающиеся. В результате все 2 учащихся были допущены к итоговой аттестации. Успешно ее прошли на первом этапе все выпускники.

При сдаче ЕГЭ в 11 классе более успешно сданы экзамены по русскому языку, где средний балл 772,5, что выше прошлогоднего (63,4), по математике (базовый уровень) средний балл составил 4, по обществознанию средний балл составил 57,5 что значительно выше по отношению к прошлому году (49,17), по истории средний балл составил 60, как и в прошлом году.

### **Рекомендации:**

В 2022-2023 учебном году необходимо продолжить плановую и контролируемую работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации, выполнению учебных программ, уровню преподавания, повышению квалификации педагогов в области новых образовательных технологий, современных методик подготовки обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ, организации деятельности методических объединений по использованию в процессе преподавания демоверсии, спецификации экзаменационной работы и кодификатора элементов содержания по предмету. Усилить контроль за повышением качества образования по вопросу подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике, обществознанию.

### ***Мониторинг результативности участия обучающихся в мероприятиях различного уровня***

В школе разработан план работы по программе «Одаренные дети», в котором определены цели, этапы и направления работы.

**Цель:** наблюдение, выявление способностей, одаренности учащихся и направленное их развитие.

#### **Этапы работы:**

- начальный: анкетирование, индивидуальные беседы (2-8 классы);
- профорientационный: реализация выявленных способностей через участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах (9-11 классы).

#### **Направления работы:**

- 1.Выполнение заданий учащимися повышенной трудности (карточки, тестированные



задания, дифференцированные к/р, к/с).

2. Подготовка рефератов, лекций, докладов.

3. Участие учащихся в школьных, районных, областных и др. олимпиадах, смотрах, конкурсах.

4. Привлечение учащихся к работе на уроке и во внеурочной деятельности в качестве консультантов, к объяснению нового материала с использованием дополнительной литературы.

5. Поисковая, исследовательская работа.

6. Привлечение учащихся к организации и проведению конкурсов, вечеров, КВН, с широким использованием ТСО, ИКТ.

7. Вовлечение учащихся в работу факультативов, кружков, индивидуальные и групповые формы работы.

В начале учебного года в школе составлен банк данных об учащихся, обучающихся на «5», и имеющих особые успехи в изучении отдельных предметов, эти данные соотнесены с результатами диагностики психолога.

Проведено тестирование учителей на склонность к работе с одаренными детьми. На педсовете утверждены программы по работе с одаренными детьми, назначено кураторство по работе с разновозрастными группами академической одаренности учащихся, их исследовательской деятельностью.

После определения темы самостоятельной работы одаренных учащихся сами учащиеся определили и формы контроля:

- заслушивание по блокам, связанным с темами программы на уроках (первый выход на аудиторию);

- включение в конкурсы, олимпиады, интеллектуальный марафон;

- отчет об исследовательской деятельности на школьной конференции (март-апрель).

Учителя в течение учебного года оказывают постоянную помощь в оформлении работ.

Эта работа продолжается и с родителями: родительские собрания, родительские дни, консультации родителей с психологом школы.

Много времени коллектив учителей уделяет координации деятельности по работе с одаренными учащимися через методический совет.

Ставились следующие вопросы:

- создание программы «Одаренные дети»;

- утверждение планов работы;

- разработка научно-практической конференции для учителей «Современные технологии обучения»;

- итоги выполнения программ;

- утверждение графика олимпиад, составление интегрированных заданий;

- анализ результативности работы с одаренными учащимися;

- вечера творчества;

- творческие конференции для учащихся.

В муниципальном этапе приняли участие 15 обучающихся 7-11 классов (в 2021 уч. году - 18 обучающихся). Наша школа приняла участие по всем предметам, кроме астрономии и информатики. Некоторые ученики приняли участие по нескольким предметам.

- .

Наиболее результативное участие показали обучающиеся: 11 класса Ражникова Е. (3 призовых места) и Романова В. (2 призовых места), 9 класс Стреляная А. (3 призовых места), Гузеев И., (2 призовых места)

**Выводы:** Итоги муниципального этапа показывают что учащиеся повысили количество призовых мест по сравнению с 2020 (3 победителя, 10 призеров), 2021 (5 победителей, 13 призеров), 2022 год (4 победителя, 11 призеров) призеров и победителей подготовила Тарасова О.А., Карикова Н.В. (русский язык, литература), Хаустова Д.В. (история, обществознание) Маркова О.И., Артемова Т.В. (математика), Гузеев А.Н. (физическая культура)

#### **Рекомендации:**

1. Проанализировать и обсудить итоги проведения олимпиад муниципального этапа на заседаниях МО, учесть ошибки и затруднения, допущенные при выполнении заданий муниципального тура при подготовке учащихся для участия в районном этапе олимпиады в следующем году.

2. Поощрить учителей-предметников, учащихся, показавших лучшие результаты по итогам муниципального этапа олимпиад.

3. Активизировать работу с успешными обучающимися как на уроках, так и на внеклассных мероприятиях.

4. Произвести изменения в планировании и методического обеспечения работы с сильными учащимися на следующий учебный год.

#### **5. Оценка востребованности выпускников**

В целях формирования готовности выпускников 9, 11 классов к непрерывному образованию и труду педагогическим коллективом школы проводились следующие мероприятия:

-диагностика профессиональных склонностей обучающихся 9-11 классов, классные часы и индивидуальные консультации по итогам диагностики;

-участие в муниципальных профориентационных мероприятиях;

-посещение мероприятий в рамках Дней открытых дверей вузов и ссузов;

-организация встреч с представителями учебных заведений;

-оформление и пополнение профориентационных стендов,

-распространение информационных буклетов и листовок.

#### **Востребованность выпускников основной школы:**

На конец учебного года в 9 классе обучалось 10 обучающихся. Анализ распределения основной школы выпускников показал, что 5 выпускников зачислены в 10 класс (50%), 5 выпускников (50 %) поступили в учреждения СПО

#### **Востребованность выпускников средней школы:**

На конец учебного года в 11 классе обучалось 2 обучающихся. Обе выпускницы поступили в вузы Белгорода на бюджетной основе.

Анализ поступления выпускников школы за 2 года говорит о тенденции повышения % числа поступающих в вузы и колледжи. За 2 последних года повысился и составил 100%, вместе с этим произошло повышение количества поступающих в высшие учебные заведения с 89% до 100%. Прослеживается понижение % поступления выпускников основной школы в 10 класс (2022 – 5 из 10, 2021 – 2 из 6, 2020 – 2 из 5).

**Выводы:** Школа выполняет задачу по обеспечению самореализации обучающихся.

### **Задачи:**

1. Увеличивать количество экскурсий и встреч на основе дифференциации интересов старшеклассников, обеспечивать возможность прохождения профессиональных проб по выбору.
2. Использовать разнообразные способы информирования выпускников об учебных заведениях, в том числе, дистанционные.
3. Продолжать информирование о высших учебных заведениях, в которых успешно обучаются выпускники школы.

### **6. Оценка качества кадрового обеспечения**

Численность педагогических работников в 2021/22 учебном году 19 человек.

Образовательный ценз: В учреждении трудится 19 педагогов. Из них имеют высшее образование – 15 чел., 3 молодых специалиста получают высшее образование, 6 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 8 - первую., 5 не имеют категории. 3 педагога имеют звание «Почетный работник общего образования», 1 педагог звание «Отличник народного просвещения». В школе за последние два года появились 4 молодых специалиста (учитель математики и физики, учитель начальных классов, учитель технологии, педагог-психолог)

Коллектив школы работоспособен, методически грамотен. Средний возраст работающих в школе - 50 лет. В школе работают 1 педагог-психолог, 1 старший вожатый, 1 педагог-библиотекарь, 1 социальный педагог, имеется тьютор, учитель-дефектолог, учитель-логопед. Более 70% учителей школы принимают участие в инновационной деятельности: осваивают новые технологии обучения и воспитания, активно работают в составе проблемных и творческих групп.

Административное управление осуществляет директор. Общественное управление осуществляет Управляющий Совет. Управляющий Совет является коллегиальным органом управления образовательным учреждением, реализующим принцип демократического, государственно – общественного характера управления образованием. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. В соответствии со ст. 32 п. 2.5 Закона РФ «Об образовании» в школе сложилась определенная система работы методической службы. Методическое обеспечение образовательного процесса носит непрерывный характер, включает различные формы и содержание деятельности. На практике реализуется принцип педагогической поддержки в деятельности каждого члена коллектива.

### **Аттестация педагогов**

Аттестация педагогических работников школы является способом непрерывного повышения профессионального мастерства аттестуемых, рассматривается как комплексный, непрерывный и индивидуальный процесс оценки деятельности педагогических и руководящих работников, при этом главное внимание акцентируется на наличии позитивной динамики достижений.

В 2022 учебном году от педагогических работников школы в Главную аттестационную комиссию подано 3 заявления. Учителя Артемова Т.В., Бузина Ж.П., Тарасова О.А. успешно подтвердили высшую и первую квалификационные категории, таким образом, количество педагогических работников, имеющих высшую и первую категорию, осталось на прежнем уровне

### **Результаты аттестации педагогов за 3 года**

<b>Присвоена:</b>	<b>2020год</b>	<b>2021год</b>	<b>2022</b>
-------------------	----------------	----------------	-------------

Высшая категория	1	3	2
1-я категория		2	
<b>Окончил и курсы повышения квалификации</b>	<b>2020год</b>	<b>2021год</b>	<b>2022год</b>
При Бел ИРО	7	8	9
Другие организации (дистанционно)	3	7	8

### Анализ динамики профессионального роста учителей

№ п\п	Основные показатели	2019-2020 учебный год (%)	2020-2021 учебный год (%)	2021-2022 учебный год (%)
1.	Квалификационные характеристики педагогического состава (чел., %) имеют:	19	19	19
	-высшую категорию	10(53%)	10(53%)	6(32%)
	- первую категорию	8 (39%)	8 (39%)	8(42%)

### Курсовая переподготовка педагогов

Достижение поставленных перед педагогическим коллективом задач возможно лишь при высоком уровне квалификации педагогов, который достигается, в том числе, и через курсовую переподготовку как на базе ОГАОУ ДПО БелИРО, так и дистанционно за пределами Белгородской области.

### Анализ методической работы

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной деятельности. МО успешно проводили стартовый, тематический, промежуточный контроль по всем предметам, решали проблему расширения и углубления знаний учащихся за счет развития системы внеурочной работы.

Работа МО учителей начальных классов была ориентирована на овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО; создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевых компетентностей, УУД. Основные направления деятельности МО естественно- математического цикла:

- формирование ключевых компетенций учащихся через применение форм и методов активного обучения;
- методическое обеспечение проведения ЕГЭ и ГИА
- повышение уровня предметной обученности.

Анализ деятельности МО за 2021-22 учебный год показал, что основные поставленные перед МО проблемы решены, на МО рассматривались актуальные вопросы образования, но при этом не в полной мере реализовывались разнообразные формы работы с одарёнными детьми, на недостаточном уровне осуществлялся обмен опытом на уровне школы.

Особое внимание в работе МО и администрации школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока. Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные цели посещения и контроля уроков.

1. формы и методы, применяемые на уроках.
2. Самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация.

Классно-обобщающий контроль. Единство требований к учащимся

**Методическая работа ведется в разнообразных формах:**

***1. общешкольных***

- работа над единой методической темой;
- выступления на педагогическом и методическом Советах;
- участие в вебинарах;
- выступления на конференциях, семинарах различного уровня;
- разработка методических продуктов и т.д.

***2. групповых:***

- участие в работе творческих групп;
- заседания методических объединений;
- обобщение актуального педагогического опыта;
- предметные месячники;
- единые методические дни;
- семинары различных уровней.

***3. индивидуальных:***

- участие в профессиональных конкурсах;
- разработка авторских программ;
- отчеты учителей по теме самообразования;
- публикации в различных методических журналах и интернет-сообществах;
- самоанализ и рефлексия педагогической деятельности, накопление и оценка методических, дидактических материалов;
- анализ результатов профессиональной педагогической деятельности;
- совершенствование технологий обучения;
- взаимопосещение уроков;
- знакомство с новинками педагогической, психологической и методической литературы.

В течение учебного года в рамках реализации программы по внедрению ФГОС ООО проведено 11 открытых уроков и занятий внеурочной деятельности, что способствовало пропаганде передового опыта.

Педагоги нашей школы обмениваются опытом работы и на районном уровне.

## **Выводы:**

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам нацелены на обработку базовых знаний, а также расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности.

В методических объединениях успешно решаются проблемы преемственности между разными ступенями обучения и между разными классами в рамках одной ступени путем своевременной координации программно-методического обеспечения, обмена информацией на заседаниях методических объединений, проведения.

## **Задачи:**

1.Продолжить стимулировать работу педагогов по диссеминации педагогического опыта посредством формирования индивидуальной заинтересованности и персонального поощрения, оказания методической помощи по обобщению АПО педагогов.

2.Активизировать деятельность всех методических объединений по диссеминации опыта работы в профессиональном сообществе.

3.Активизировать информационно-разъяснительную работу с преподавателями профильных дисциплин, поддерживать инициативы участия в конкурсах, в том числе – на основе информационно-коммуникационных технологий.

4.Обеспечить популяризацию методов и приемов, представляемых участниками конкурсов Профессионального мастерства.

5.Создать молодым специалистам условия для профессионального роста, обеспечить поддержку через систему наставничества, работу «Школы молодого педагога».

## **7. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

Вопросы качества учебно-методического обеспечения входят в перечень необходимых условий реализации основных образовательных программ. В течение отчетного периода они обсуждались на заседаниях методических объединений, перечень УМК рассмотрен Педагогическим советом и утвержден приказом директора.

Все использовавшиеся в образовательной деятельности учебно-методические комплекты по предметам учебного плана соответствовали Федеральному перечню учебников. Преподавание учебных и элективных курсов также велось при наличии УМК с учетом перечня утвержденных организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательной деятельности. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – 13.

В соответствии с требованиями ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ к содержанию сайта на сайте школы размещен и систематически обновляется каталог образовательных ресурсов сети Интернет для обучающихся по предметам «математика», «физика», «информатика», «русский язык», «литература», «биология», «химия».

**Вывод:** качество и количество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

### **Задачи:**

1. Расширить перечень предметов с рекомендованными образовательными ресурсами сети Интернет на сайте школы.
2. Реализовать план поэтапного обновления учебной литературы.

### **8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

В 2022 году библиотека школы осуществляла государственную политику в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечивая их право на свободный и бесплатный доступ к библиотечно-информационным ресурсам. Библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся и педагогов было направлено на формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя; развитие информационной культуры в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Школа обеспечена учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами в соответствии с Федеральным перечнем учебников, утверждаемым приказами Минобрнауки ежегодно. Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию образовательной программы.

В школе имеется библиотека, общий фонд которой составляет - 12392 экз.

Количество экземпляров мультимедиа-теки – 557 шт.

Печатный материал:

словари- 28 шт.,

справочная литература – 65 шт.,

энциклопедии – 13 шт.,

учебники – 1933 шт.,

худ. литература – 8171 шт.,

журналы- 1215 шт.

Обеспеченность учебниками - 100%. Потребность в учебной литературе полностью удовлетворяется за счет средств федерального, областного и муниципального бюджетов. Фонд методической и художественной литературы ежегодно пополняется и обновляется. В техническом оснащении библиотеки использовались компьютер с выходом в Интернет, проектор, принтер, мобильная библиотека. В основном, учащиеся, посещая библиотеку, обращались за программными произведениями, а также пользовались художественной литературой, периодическими изданиями, справочной, краеведческой, детской литературой. Частыми посетителями библиотеки остаются учащиеся 1-4-х и 9 -11-х классов. Традиционные информационные ресурсы в последние годы активно дополняются электронными информационными изданиями. Они рассматриваются как необходимая составная часть библиотечного фонда. К учебникам и книгам, газетам и журналам, образовательные CD и DVD диски, электронные базы данных, электронные каталоги, Интернет-ресурсы. Анализируя контрольные показатели, можно сделать вывод, что учащиеся стали больше брать информацию из Интернет-ресурсов.

### **Выводы:**

1. В школе осуществляется качественное информационно-библиотечное обслуживание.

2. Обеспеченность учебниками по всем предметам – 100%.

3. В период за 2022 год около 80% учащихся приняли участие в различных библиотечных мероприятиях, что способствовало повышению интереса к чтению и совершенствованию навыков работы с информацией.

**Задачи:**

1. Продолжить комплектование библиотеки учебниками.
2. Пополнить фонд художественной и методической литературы за счет цифровых ресурсов, в частности, электронных версий методических журналов.
3. Шире использовать формы работы, развивающие интерес к внепрограммному чтению.

**9. Оценка качества материально-технической базы**

Важным условием эффективной организации образовательной деятельности является материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех обучающихся и сотрудников, доступности объекта для лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения.

Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы позволяют осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями.

В 2022 году в соответствии с нормативными требованиями было проведено обследование здания и территории образовательного учреждения на предмет доступности для лиц с ОВЗ и маломобильных групп населения, разработан, утвержден после согласования с органами социальной защиты населения **паспорт доступности** для инвалидов объекта и предоставляемых на нём услуг в сфере образования.

Материально-техническая база способствует качественной организации педагогического процесса.

В 2006 году в Белоколодезской средней школе проведен капитальный ремонт. Школа имеет следующую материальную базу: 19 учебных кабинетов, актовый зал, спортивный зал, библиотеку, столовую на 100 посадочных мест, компьютерный класс.

Учебно-материальное обеспечение образовательного процесса обусловлено требованиями и условиями Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также письмом департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»).

В школе оборудованы:

- учебные кабинеты;

Наименование	Кол-во	Состояние (оптим.)
Учебные кабинеты:		19
Русского языка и литературы	2	2



Математики и физики	2	2
Биологии и химии	2	2
Истории и географии	2	2
Иностранного языка, в т.ч.	1	1
Лингафонных	1	1
Начальных классов	4	4
ОБЖ	1	1
Компьютерные классы	1	1
Мастерские	1	1
Спортивные залы	1	1
Бассейн	0	0
Актовые залы	1	1
Автобус (ПАЗ)	1	1
Медицинский кабинет	0	0
Столовая на 100 мест	1	1
Библиотека	1	1

- библиотека;
- спортивный зал, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардероб, санузлы;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, частично компьютерной техникой. С помощью копировальной техники осуществляется более качественная организация учебной деятельности за счет оснащения образовательного процесса необходимым раздаточным материалом.

Спортивный зал оснащён достаточным спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников).

В школе ведется большая работа по охране труда всех участников образовательного процесса, по созданию оптимальных санитарно-гигиенических условий. В образовательном учреждении введена система контроля учета доступа, функционирует пост пожарной охраны,

который оборудован:

- «тревожной» кнопкой, сигнал которой выведен на пульт дежурной части УВД;
- датчиками срабатывания автоматической пожарной сигнализации;
- телефоном.

Материально-техническая база МОУ «Белоколодезская СОШ» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

**Оснащение кабинетов учебно-лабораторным оборудованием и учебно-наглядными пособиями**

п/п	Наименование кабинета	Кол-во кабинетов	Кол-во полученных комплектов учебно-лабораторного оборудования	Год получения	Кол-во полученных комплектов учебно-наглядных пособий	Год получения
1	Лингафонный кабинет		-	-	-	-
2	Кабинет иностранного языка		-	-	1	1/2006
3	Кабинет биологии и химии		-	-	-	-
4	Кабинет начальных классов		-	-	2	2/2013
5	Кабинет физики и математики		-	-	1	1/2009
6	Кабинет истории и географии		-	-	1	1/2006
7	Кабинет ОБЖ и ИЗО		-	-	2	2/2009
8	Кабинет русского языка и литературы		-	-	1	1/2018
9	Кабинет технологии		-	-	1	1/2009
10	Кабинет информатики		-	-	-	1/2009
11	Мастерская		-	-	-	-

### Сведения о компьютерной технике 3D

Кол-во 3-D принтеров	Где установлены	Ответственный (Ф.И.О. должность)	Кол-во 3-D сканеров	Где установлены
1	Кабинет информатики	Базаева А.А.	1	Кабинет информатики

Информационно-образовательная среда школы включает в себя следующие компоненты: ресурсно-информационный (выход в Интернет, библиотека, сайт школы, программные педагогические средства), учебно-методический (внутришкольное обучение, методическая служба и пр.).

В последние годы в школе значительно увеличено количество компьютеров. В образовательном учреждении функционирует компьютерный класс. Компьютеры имеют выход в Интернет, создан и функционирует сайт <https://shkolabelokolodezskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru> адрес электронной почты: [belkol@bk.ru](mailto:belkol@bk.ru).

Продолжено совершенствование материально-технических и эстетических условий: озеленение помещения школы и прилегающей территории, зон для досуговой деятельности на перемене и во внеурочное время.

Администрация и педагогический коллектив школы выполняют требования нормативных документов, необходимых для регулирования деятельности учреждения по вопросам охраны труда. Ежегодно директором издаются приказы о возложении ответственности за создание нормативных условий во время образовательного процесса, организацию безопасной работы. Проводится аттестация рабочих мест сотрудников, ежегодные медицинские осмотры обучающихся и сотрудников. Учебная эвакуация обучающихся и работников проводится не менее 2 раз в год. Санитарно-гигиеническое состояние отвечает требованиям СанПиНа. По итогам готовности к осенне-зимнему периоду 2021-2022 учебного года школа была принята с поощрением.

В течение учебного дня осуществляется контроль администрации, педагогов за порядком в школе.

#### **Выводы:**

1. Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательной деятельности, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.

2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

3. Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности образовательного учреждения, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, улучшение технического обеспечения образовательной деятельности, обеспечение комфортных условий для всех категорий обучающихся и работников лицея.

#### **Задачи:**

1. Продолжить развитие материально-технической базы образовательного учреждения.

2. Совершенствовать материально-технические условия кабинетов начальной и средней школы в соответствии с требованиями ФГОС.

## 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования МОУ «Белоколодезская СОШ» осуществляется в соответствии с Программой мониторинга качества образования, разработанной с учетом критериев муниципальной системы оценки качества образования. Объектами качества образования являются учащиеся, педагоги, родители, администрация Учреждения, материально-технические ресурсы.

### Оценка качества образования осуществляется по показателям следующих групп:

-показатели качества образовательных результатов;

-показатели качества процесса достижения образовательных результатов; показатели качества условий достижения образовательных результатов.

Все показатели отслеживаются с помощью сбора статистических данных; проведения контрольных работ, диагностических срезов; методик оценки уровня воспитанности, психологических методик, анализа документации.

Полученные данные рассматриваются на педагогических советах, методическом совете, совещании при директоре, заседаниях МО; используются при составлении плана работы на учебный год; подготовке отчета о результатах самообследования.

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе локальных актов.

Все мероприятия, необходимые для реализации программы мониторинга, включены в план внутришкольного контроля, который в 2022 году выполнен в полном объеме. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, в протоколах заседаний предметных МО, в приказах директора, справках заместителей директора.

### Результаты мониторинговых исследований

Основные результаты мониторинговых исследований и аналитические материалы программы мониторинга качества образования отражены в разделах данного отчета о самообследовании.

Другие важные вопросы мониторинга качества образования представлены в таблицах.

### Объект: Результаты образовательной деятельности.

#### 1. Качество освоения основных образовательных программ обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС

Результаты выполнения обучающимися диагностической метапредметной работы

Уровень начального общего образования

Класс/ Уровень	1класс	2класс		3класс			4класс			
	2021-22 уч.год	2020-21 уч.год	2019-20 уч.год	2021-22 уч.год	2020-21 уч.год	2019-20 уч.год	2018-19 уч.год	2019-20 уч.год	2020-21 уч.год	2021-22 уч.год
Максимальный уровень	25%	19%	301	48%	30%	16%	28%	22%	25%	20%
Повышенный уровень	50%	54%	48%	42%	48%	30%	54%	45%	49%	52%
Базовый уровень	24%	26%	18%	12	21%	54%	19%	30%	26%	28%

Недостаточный уровень	2%	3%	5%	2%	3%	4%	1%	4%	2%	2%
-----------------------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

### Уровни основного образования

Класс/ Уровень	6класс		7класс			8 класс		
	2020-21уч.год	2021-22	2019-20 уч.год	2020-21 уч.год	2021-22 уч.год	2019-20 уч.год	2020-21 уч.год	2021-22 уч.год
Высокий уровень	22%	18%	27%	31%	35%	26%	31%	31%
Средний уровень	72%	76%	72%	67%	63%	72%	67%	69%
Низкий уровень	6%	6%	2%	2%	2%	2%	2%	0%

Необходимо отметить в целом достаточный уровень сформированности и развитости метапредметных умений обучающихся уровней начального, основного общего образования. С обучающимися, показавшими низкие результаты, проводится индивидуальная работа на уроках по предметам учебного плана, осуществляется промежуточная диагностика познавательных УУД.

#### Объект: Состояние здоровья обучающихся

С выпускниками 9, 11 классов в 2022 году были проведены следующие методики с целью выявления уровня тревожности у обучающихся в ситуации проверки знаний:

№ п/п	Наименование методики	Цель
1	<b>Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний</b> (на основе методики многомерной оценки детской тревожности (МОДТ) Е.Е. Ромицына)	Выявление уровня тревожности у обучающихся в ситуации проверки знаний
2	<b>Тест-опросник А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана «Исследование волевой саморегуляции»</b>	Определение уровня развития волевой саморегуляции

#### Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний показали следующие результаты:

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во обучающихся, принявших участие в диагностике	Низкий уровень (кол-во)		Средний уровень (кол-во)		Повышенный уровень (кол-во)		Крайне высокий уровень (кол-во)	
			мальчики	девочки	мальчики	девочки	мальчики	девочки	мальчики	девочки
9	10	10	-	-	3	7	-	-	-	-
11	2	2	-	-	-	2	-	-	-	-
<b>Итого;</b>	12	12	-	-	3	9	-	-	-	-

**Вывод:** В определения уровня тревожности в ситуациях проверки знаний участвовали 100% обучающихся – это 12 учеников 9,11 классов.

**В 9 и 11 классе обучающихся с низким уровнем тревожности нет. Все 12 обучающихся (100%) имеют средний уровень.** Это нормальный уровень тревожности в ситуациях проверки знаний, необходимый для адаптации и продуктивной деятельности. Эмоциональные переживания в условиях проверки знаний, достижений, возможностей имеют адекватный характер. Ученики достаточно ответственно относятся к подобным ситуациям, объективно оценивают свои возможности. Характерны адекватность самооценки, уравновешенность поведения, отсутствие повышенной чувствительности, социальной зависимости и сверхконтроля. В поведении можно наблюдать черты уверенности, решительности, самостоятельности. Ученики достаточно спокойно чувствуют себя у классной доски, демонстрируя свои знания и возможности, отвечают на вопросы учителя.

Ещё был проведен тест-опросник с обучающимися 9, 11 классов. «Исследование волевой саморегуляции». Целью опросника было определение величин индексов волевой саморегуляции по пунктам общей шкалы (В) и индексов по субшкалам «настойчивость» (Н) и «самообладание» (С).

Каждый индекс – это сумма баллов, полученная при подсчете совпадений ответов испытуемого с ключом общей шкалы или субшкалы.

В вопроснике 6 маскированных утверждений. Поэтому общий суммарный балл по шкале «В» должен находиться в диапазоне от 0 до 24, по субшкале «настойчивость» – от 0 до 16 и по субшкале «самообладание» – от 0 до 13: Уровни волевой саморегуляции определялись в сопоставлении со средними значениями каждой из шкал. Если они составляли больше половины максимально возможной суммы совпадений, то данный показатель отражал **высокий уровень развития общей саморегуляции, настойчивости или самообладания.** Для шкалы «В» эта величина равна 12, для шкалы «Н» – 8, для шкалы «С» – 6.

**Вывод:** Результаты тест-опросника показали, что обучающиеся 11 класса имеют **высокий уровень волевой саморегуляции по пунктам общей шкалы (В) и индексов по субшкалам «настойчивость» (Н) и «самообладание» (С).** Высокий балл по шкале «В» характерен для учащихся эмоционально зрелых, активных, независимых, самостоятельных. Их отличает спокойствие, уверенность в себе, устойчивость намерений, реалистичность взглядов, развитое чувство собственного долга. Как правило, они хорошо рефлексируют личные мотивы, планомерно реализуют возникшие намерения, умеют распределять усилия и способны контролировать свои поступки, обладают выраженной социально-позитивной направленностью. Субшкала «настойчивость» характеризует силу намерений человека – его стремление к завершению начатого дела. Субшкала «самообладание» отражает уровень произвольного контроля эмоциональных реакций и состояний. Высокий балл по субшкале свойствен людям эмоционально устойчивым, хорошо владеющие собой в различных ситуациях.

Этих показателей придерживаются и 10 учащихся 9 класса (100%). У них также высокие показатели саморегуляции, настойчивости и самообладания.

**Общий вывод:** После проведения методик с обучающимся 9, 11 класса с целью профилактики тревожности были разработаны занятия с элементами тренинга "Я учусь владеть собой". Тревожность. Стресс. Навыки саморегуляции».

Цель этих занятий, формирование навыков адекватного поведения в ситуациях вызывающих и не вызывающих тревогу. Ещё будут применяться следующие методы работы:

1. **Словесные:** беседа, использование отрывка из цикла сказок «Веселый Памси» – «Даже если... Все равно...».
2. **Наглядные:** использование индивидуальных бланков, оформление записи на доске «Здоровые и нездоровые способы преодоления тревожности»
3. **Практические:** проведение упражнений на расслабление, обучение навыкам саморегуляции

Кроме этого, с учителями-предметниками будет проведена беседа и создана **памятка на**

тему: «Как помочь ребенку поверить в себя и свои способности».

Для родителей были созданы буклеты, в которых имеется информация по созданию домашней обстановки дружелюбия и уважения, умения демонстрировать любовь и уважение к своему ребенку, по поддержке детей в период проведения ОГЭ и ЕГЭ.

**Объект: Условия достижения образовательных результатов**

**1. Обеспечение доступности качественного образования и индивидуальных потребностей обучающихся**

*Изучение удовлетворенности родителей организацией образовательной деятельности*

С целью диагностики качества процесса обучения в лицее ежегодно проводится изучение удовлетворенности родителей организацией и осуществлением образовательной деятельности. При анкетировании в 2021-2022 учебном году (I полугодие) было опрошено 75 родителей обучающихся 1- 11 классов. По основным вопросам удовлетворённости родителей были получены следующие результаты:

В анкетировании приняли участие родители 1-11-х классов в количестве 60 человек. Результаты анкетирования показали высокий уровень удовлетворённости образовательным процессом.

- **92%** родителей положительно оценивают доброжелательность и вежливость работников организации.
- **88%** родителей удовлетворены компетентностью работников МОУ «Клименковская СОШ».
- По мнению **92%** родителей, качество предоставляемых образовательных услуг на высоком уровне.
- Количество родителей, удовлетворённых материально- техническим обеспечением образовательной организации, составляет **95%**.
- **95%** родителей готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым.

Количество родителей с высоким уровнем удовлетворённости по школе - 89% родителей, со средним уровнем - 11% родителей, с низким уровнем - 0%.

Итоги мониторинга подводятся регулярно, используются в отчете о самообследовании. Делаются выводы о степени достижения целей и необходимости корректировки плана. Информация используется при составлении плана работы школы.

**Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования.** Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразился на уровне знаний школьников.

**Выводы:** программа мониторинга выполнена и позволяет отследить объективные результаты качества образования. Система показателей соответствует приоритетным направлениям развития образования.

**Задачи:** продолжить осуществление мониторинговых исследований и отслеживание

отдельных направлений качества образования.

### **Общие выводы по итогам самообследования:**

1. Деятельность МОУ «Белоколодезская СОШ» в 2022 году строилась в соответствии с федеральным законодательством; нормативно-правовой базой субъекта, муниципалитета.

2. Ведущим принципом управления Учреждением являлось согласованность интересов субъектов образовательного процесса на основе их открытости и ответственности за его результаты.

3. На протяжении ряда лет социальный состав обучающихся остается стабильным, что позволяет планировать работу школы и успешно прогнозировать результат. Прослеживается тенденция стабильного роста числа обучающихся, на который повлияли следующие факторы: хорошие результаты обученности школьников; наличие блока дополнительного образования; открытость образовательного Учреждения; проведение школьных мероприятий с участием родительской общественности; достойное место в рейтинге школ Белгородской области.

4. Организационная структура МОУ «Белоколодезская СОШ» осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы на основах единоначалия и коллегиальности и полностью соответствует функциональным задачам образовательного Учреждения.

5. Увеличивается число социальных партнеров Учреждения, повышается эффективность их взаимодействия.

6. Основные образовательные Программы всех уровней общего образования по всем предметам выполнены в 2022 году полностью. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников не поступало.

7. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения государственной итоговой аттестации за курс основной школы по русскому языку, по всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования по русскому языку. Выпускники 9-х классов в течение 3-х лет показывают стабильный уровень качества знаний по русскому языку. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения государственной итоговой аттестации за курс основной школы по математике 10 выпускниками, по всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования по математике.

8. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения единого государственного экзамена по русскому языку, по всем содержательным линиям усвоены в полном объеме и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования по русскому языку. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения единого государственного экзамена по математике, по всем содержательным линиям усвоены в полном объеме 5 выпускниками и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования по математике.

9. Об эффективности воспитательного процесса МОУ «Белоколодезская СОШ» говорит результативность участия в конкурсах различного уровня. Анализ оценки воспитательного процесса МОУ «Белоколодезская СОШ» в 2022 учебном году показал, что она находится на достаточно хорошем уровне.

10. В МОУ «Белоколодезская СОШ» созданы все условия для самореализации, самовыражения и саморазвития ребенка в урочной, внеурочной и внеклассной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в творческих олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.



11. Школа планомерно работала над проблемой здоровья школьников, отсутствует отрицательная динамика состояния здоровья обучающихся.

12. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства педагогов Учреждения. О чем свидетельствуют достаточно высокие результаты аттестации педагогических работников на квалификационные категории; распространение актуального педагогического опыта через семинары, педагогические чтения, открытые уроки, мастер-классы; 2 публикации на муниципальном, региональном и всероссийском уровне; совершенствование навыка самоанализа своей профессиональной деятельности.

13. Эффективно используются современные образовательные технологии, в том числе и информационно-коммуникационные; учащиеся полностью обеспечены учебной литературой; школа оснащена компьютерной и мультимедийной техникой в достаточном количестве, электронными образовательными ресурсами для осуществления образовательного процесса; значительно повысилась информационная открытость Учреждения.

14. Родительская общественность, выпускники, представители педагогического сообщества высказывают позитивное отношение к деятельности Учреждения.

15. Материально-техническая база Учреждения соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду в соответствии с требованиями реализовывать стандарты второго поколения.

#### **Задачи образовательного учреждения на 2023 год и в среднесрочной перспективе:**

1. Создать образовательную среду, обеспечивающую воспитание нравственной личности, готовой к творческой, исследовательской, проектной деятельности в различных областях фундаментальных наук через доступность образования и повышение его качества в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

2. Обеспечить формирование доброжелательной среды для всех участников образовательных отношений.

3. Создать условия для достижения образовательных целей в начальной школе в связи с реализацией ФГОС ОВЗ в 4-м классе.

4. Создать условия для достижения образовательных целей на уровнях основного и среднего общего образования, обеспечить поддержание на достигнутом высоком уровне результатов государственной итоговой аттестации.

5. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

6. Продолжить работу по духовно-нравственному развитию и социализации личности, формированию навыков бесконфликтного общения в ученических коллективах.

7. Продолжить реализацию Программы развития школы, выявление и обучение талантливых детей, создание условий по углубленному освоению отдельных учебных предметов, для ориентации школьников на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий.

8. Создать условия для повышения квалификации педагогов за счет использования внешних ресурсов.

9. Продолжить обеспечение информационного и методического сопровождения педагогов в связи с изменениями в государственной итоговой аттестации обучающихся.

10. Реализовать систему наставничества. Обеспечить стабильность педагогического

коллектива и успешность адаптации молодых специалистов, а также поддержку конкурсного движения педагогов.

11.Продолжить работу по духовно-нравственному развитию и социализации личности, формированию навыков бесконфликтного общения в ученических коллективах.

12.Продолжить укрепление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС, а также в целях обеспечения сохранности здоровья и безопасности всех участников учебного процесса, доступности образовательного учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей  
самообследованию в 2022 году**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	75
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	24
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	44
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	7
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	32 (45%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	27
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	14.2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	73
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4
Численность выпускников, сдавших ЕГЭ и ОГЭ по обязательным предметам с первого раза	человек (процент)	12 (100%)
Доля успешных выпускников, получивших от 80 до 100 баллов	человек (процент)	0(0%)
Удельный вес выпускников 11 класса, получивших суммарный высокий балл по изучаемым профильным предметам в общей их численности	человек (процент)	0 (0%)
Удельный вес учащихся, выбравших предмет для ЕГЭ	человек	2 (100%)

соответственно профилю обучения ,и удельный вес выпускников, выбравших специальность в соответствии с изучаемым профилем	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес выпускников 11 класс),результаты которых равны или выше установленного минимального количества баллов ЕГЭ по сдаваемым предметам ,необходимого для поступления в организации высшего образования	человек (процент)	2 (100%)

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	65 (87%)	
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	2 (3%)	
— регионального уровня			
— федерального уровня			
— международного уровня		0(0%)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	7 (9,3%)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	75 (100%)	
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	6(100%)	
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	19	
— с высшим образованием			15(79%)
— высшим педагогическим образованием			14(74%)
— средним профессиональным образованием			4(21)
— средним профессиональным педагогическим образованием			3 (16%)
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)		

— с высшей		6 (32%)
— первой		7(39%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		5 (26%)
— больше 30 лет		9 (47%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		4 (21%)
— от 55 лет		4 (21%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (53%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,8
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	63,14
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
- медиатеки		Да
- средства сканирования и распознавания текста		Да

- выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
- системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	75 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	Кв.м	12,72

Анализ показателей указывает на то, что МОУ «Белоколодезская СОШ» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

МОУ «Белоколодезская СОШ» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Директор школы  Артемова Т.В.