

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя  
общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
МОУ «Белоколодезская СОШ»  
Т. В. Артемова  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Россия – мои горизонты»**

**1 год обучения**

**Возраст обучающихся 15-16 лет**

**Программа составлена  
педагогом- психологом  
Макасейвой Дианой Александровной**

**с.Белый Колодезь 2023 год**

**Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», внеурочная деятельность по развитию личности, её способностей, удовлетворению образовательных потребностей, интересов, самореализации обучающихся, в том числе одарённых, 1год.**

**Автор программы: Макаеева Д.А.**

**Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности рассмотрена утверждена на заседании педагогического совета от 31 августа 2023 г.**

**Председатель \_\_\_\_\_ Т.В. Артемова**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по профориентации «Россия – мои горизонты» разработана в соответствии с: - Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон –Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п. 1 от 23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года» - Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 (далее – ФГОС СОО), - Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2022 №371 (далее – ФОП СОО), - методическими рекомендациями Минпросвещения «О реализации проекта «Билет в будущее», утвержденными распоряжением Р-97 от 23 сентября 2019г. - Положением об организации внеурочной деятельности в МБОУ «ЦО № 10» - Примерной рабочей программой курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (основное общее и среднее общее образование), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 29 сентября 2022г. №7/22)

**Актуальность и назначение программы курса** внеурочной деятельности Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 10-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» (далее — проект). Внеурочная деятельность — важная часть основной образовательной программы общего образования, в рамках которой педагогический коллектив образовательной организации обеспечивает достижение предметных, метапредметных и личностных результатов за счет использования потенциала разнообразия форм образовательной деятельности, организации содержательного взаимодействия с предметной развивающей средой. Одним из значимых направлений внеурочной деятельности является ранняя профориентация обучающихся 10-11 классов, позволяющая сконцентрироваться на достижении соответствующих личностных и предметных результатов, осознанно подойти к решению проблемы выбора индивидуальной образовательной траектории и направления получения профессионального образования. Одним из современных и эффективных вариантов реализации профориентационной работы в общеобразовательной организации является участие школы во Всероссийском проекте «Билет в будущее». Мероприятия программы построены на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практикоориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса.

**Цель курса:** формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 10-11 классов.

**Задачи курса:** содействовать осознанному и самостоятельному выбору профессии обучающимися; выявить исходный уровень сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровень

готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе; сформировать индивидуальные рекомендации для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей; информировать обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб; способствовать формированию у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды. продолжить формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне. Рабочая программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся из класса в класс. В программе запланирована аудиторная и внеаудиторная (самостоятельная) работа. На групповых и индивидуальных занятиях используются современные профориентационные виды деятельности: профориентационные уроки, диагностика, разбор результатов диагностики, посещение мероприятий профориентационного выбора в регионе (очный формат и онлайн-формат), прохождение профессиональных проб и др.

### **Место и роль курса внеурочной деятельности в учебном плане основной общеобразовательной программы**

Рабочая программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся 10-11 классов из класса в класс. Программа курса рассчитана на 34 часа (ежегодно), в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, мастер-классы, экскурсии на производство, решения кейсов, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога. Структура программы концентрическая, т.е. одна и та же тема изучается в 10 и 11 классах. Но содержание тем изменяется ежегодно в зависимости от степени сложности и с учетом возрастных особенностей и уровня предметной подготовки обучающихся.

**Взаимосвязь программы курса внеурочной деятельности с Рабочей программой воспитания** Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом Рабочей программы воспитания МБОУ «ЦО № 10». Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется: □ - в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в Рабочей программе воспитания;

- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках курса внеурочной деятельности; □

- в возможности проведения единых и общих тематических занятий в разновозрастных группах, организованных для профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в Рабочей программе воспитания; □

- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Рабочей программой воспитания.

### **Особенности работы педагога по программе курса внеурочной деятельности**

Задача педагога состоит в том, чтобы сопровождать процесс профессиональной ориентации школьника, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах. При этом результатом работы педагога в первую очередь является личностное развитие учащегося. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая учащегося совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия содержанием ценностно значимым для обучающегося. Примерный алгоритм проведения аудиторных занятий по программе курса может быть такой: приветствие школьников; эмоциональная разрядка (короткие игры, маленькая притча, размышления учащихся о предложенном высказывании или цитате и т.п.); проблематизация темы предстоящего занятия; работа по теме занятия; рефлексия. Важной особенностью занятий, повышающей их развивающий потенциал, является их интерактивность. Методическое сопровождение курса обеспечено методическими рекомендациями о реализации Всероссийского проекта профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов общеобразовательной школы «Билет в будущее», материалами Всероссийского проекта «Билет в будущее», доступными для ознакомления на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (только зарегистрированным пользователям).

**Планируемые результаты** освоения учебного курса внеурочной деятельности «Россиямой горизонты» Личностные результаты В сфере гражданского воспитания: – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества. В сфере патриотического воспитания: – осознание духовных ценностей российского народа; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России. В сфере духовно-нравственного воспитания: – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности. В сфере эстетического воспитания: – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; 11 – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений. В сфере трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. В сфере экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – умение прогнозировать

неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества. В сфере ценности научного познания: – совершенствование языковой и читательской культуры как средств взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты В сфере овладения универсальными познавательными действиями: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов. В сфере овладения универсальными коммуникативными действиями: – владеть различными способами общения и взаимодействия; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; 12 – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы. В сфере овладения универсальными регулятивными действиями: – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; – владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; – давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; – оценивать приобретенный опыт. Предметные результаты Предметные результаты освоения Программы представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников. Русский язык: □ формирование умений речевого взаимодействия (в том числе, общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; □ участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; □ обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности; □ извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное

пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме; □ создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли, цельность и относительная законченность; □ последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); □ правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, логичность. Литература: □ овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи; □ применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности. Иностранный язык: □ овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий; □ приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете; □ использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. 13 Информатика: □ овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт - и их использованием для решения учебных и практических задач; □ умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных; □ сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета. География: □ освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта; □ умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами; □ умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни; □ сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования. Физика: □ умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; □ понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; □ расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности; □ сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования. Обществознание: □ освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми; важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержания и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической сфере (в области макро- и микроэкономики); □ умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; □ умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной

жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции; □ овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; □ приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного 14 финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом. Биология: □ владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности; □ умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов; □ интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта. Изобразительное искусство: □ сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах. Основы безопасности жизнедеятельности: □ сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения; □ овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).



	<b>Дата план</b>	<b>Дата факт</b>	<b>Тема профориентационного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	<b>07.09</b>		Вводный урок «Моя Россия — мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ — счастье в труде)	<b>1</b>
2	<b>14.09</b>		Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию)	<b>1</b>
3	<b>21.09</b>		Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов	<b>1</b>
4	<b>28.09</b>		Система образования России (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления)	<b>1</b>
5	<b>05.10</b>		Пробую профессию в сфере науки и образования (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника)	<b>1</b>
6	<b>12.10</b>		Россия в деле (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность)	<b>1</b>
7	<b>19.10</b>		Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производств (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья)	<b>1</b>
8	<b>26.10</b>		Пробую профессию в сфере промышленности (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.)	<b>1</b>
9	<b>02.11</b>		Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий (информационные технологии,	<b>1</b>

			искусственный интеллект, робототехника)	
10	<b>09.11</b>		Пробую профессию в области цифровых технологий (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.)	<b>1</b>
11	<b>16.11</b>		Россия в деле (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика)	<b>1</b>
12	<b>23.11</b>		Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела (машиностроение, транспорт, строительство)	<b>1</b>
13	<b>30.11</b>		Пробую профессию в инженерной сфере (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженерконструктор, электромонтер и др.)	<b>1</b>
14	<b>07.12</b>		Государственное управление и общественная безопасность (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах)	<b>1</b>
15	<b>14.12</b>		Пробую профессию в сфере управления и безопасности (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.)	<b>1</b>
16	<b>21.12</b>		Занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна»	<b>1</b>
17	<b>11.01</b>		Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны (агропромышленный комплекс)	<b>1</b>
18	<b>18.01</b>		Пробую профессию в аграрной сфере (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.)	<b>1</b>
19	<b>25.01</b>		Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)	<b>1</b>
20	<b>01.02</b>		Пробую профессию в области медицины (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.)	<b>1</b>
21	<b>08.02</b>		Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества (сфера социального развития, туризма и гостеприимства)	<b>1</b>
22	<b>15.02</b>		Пробую профессию на благо общества (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.)	<b>1</b>
23	<b>22.02</b>		Россия креативная: узнаю творческие профессии (сфера культуры и искусства)	<b>1</b>
24	<b>29.02</b>		Пробую творческую профессию (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.)	<b>1</b>
25	<b>07.03</b>		Один день в профессии (часть 1) (учитель, актер, эколог)	<b>1</b>
26	<b>14.03</b>		Один день в профессии (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар)	<b>1</b>

27	<b>21.03</b>		Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)	<b>1</b>
28	<b>28.03</b>		Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)	<b>1</b>
29	<b>04.04</b>		Пробую профессию в инженерной сфере (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	<b>1</b>
30	<b>11.04</b>		Пробую профессию в цифровой сфере (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	<b>1</b>
31	<b>18.04</b>		Пробую профессию в сфере промышленности (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	<b>1</b>
32	<b>25.04</b>		Пробую профессию в сфере медицины (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	<b>1</b>
33	<b>02.05</b>		Пробую профессию в креативной сфере (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	<b>1</b>
34	<b>16.05</b>		Моё будущее — моя страна	<b>1</b>