


Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

<p>«Согласовано» Руководитель МО <u>О.И.Арт</u> Тарасова О.А. Протокол № <u>7</u> от <u>«22» июля</u> 2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Методист <u>Т.Н.</u> Степанова Т.Н. <u>«22» июля</u> 2021 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «Белоколодезская СОШ» <u>Т.В.</u> Артемова Т.В. Приказ № <u>40</u> от <u>«22» июля</u> 2021 г.</p> 
---	---	--

## Рабочая программа по английскому языку

10-11 класс

2021 год

## **1. Пояснительная записка**

### **Статус документа**

Данная рабочая программа разработана на основе авторской программы основного общего образования по английскому языку О.В Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и рабочей программы курса английского языка к УМК

«Английский язык» серии «Rainbow English» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М., Дрофа, 2020/

Настоящая программа отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранным языкам, соотносится с действующей примерной основной образовательной программой, ориентирована на общеевропейские компетенции владения иностранным языком, последовательно реализует методическую концепцию авторского коллектива, представленную в программе «Английский язык: 10-11 классы. Серия “Rainbow English” О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой. В ней определены цели и содержание обучения английскому языку в средней школе, на основе которых отобран и организован материал в данных учебно-методических комплектах, представлено тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, а также рекомендации по материально-техническому обеспечению предмета «Английский язык»

### **Цели обучения английскому языку:**

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности

на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой,

языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение

новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие

навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной

специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое

речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной

информации;

**учебно-познавательная компетенция**–развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

В 11 классе учащиеся завершают изучение иностранного языка в рамках общеобразовательной школы, таким образом они должны закрепить, обобщить и систематизировать знания, умения и навыки, приобретенные в рамках базового курса, а также овладеть определенным количеством нового материала в соответствии с требованиями государственного стандарта. Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам.

### **1.1.Характеристика учебного предмета**

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать изменения в развитии учащихся старшей школы. Это влечет за собой возможность интегрировать в процесс обучения английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки и умения. При этом в предлагаемых УМК учитываются изменения в мотивации учащихся. Школьники, обучающиеся в 10—11 классах, характеризуются значительной самостоятельностью.

В УМК для 11 классов включены задания по осуществлению самостоятельного контроля и оценки своей деятельности, самостоятельного поиска информации, выведения обобщений на основе анализа языковых фактов и процессов, постановки целей и т. д. Большое внимание уделяется проблемам сопоставления языковых фактов, политкорректности речи учащихся. Особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием. Включенные в учебно-методические комплексы задания развивают универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями. В конечном счете это должно привести к появлению у учащихся потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

### **1.2.Место учебного предмета в учебном плане**

Базисный учебный план МОУ «Белоколодезская СОШ» составлен на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации и предусматривает обязательное изучение английского языка в 10-11 классах при 3 часах в неделю. Общее число часов на изучение - 207ч (10класс-105,11-102)

### **1.3.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

При изучении иностранного языка в старших классах формируются ценностные ориентиры и формируются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке.

Ценностные ориентиры основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Таким образом, содержание обучения иностранному языку в старших классах отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС среднего образования задачу- средствами предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени старшего обучения.

### **1.4.Результаты изучения учебного предмета**

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве.

Достижение **личностных** результатов оценивается на качественном уровне (без отметки).

Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

#### **Личностные результаты**

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а так же понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру обучающихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств.

К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявления инициативы и индивидуальности.

Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.

Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных

точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

#### **Метапредметные результаты**

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 и 11 классов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы как то, с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

### **Предметные результаты**

**В результате изучения учебного предмета учащиеся должны:**

Речевая компетенция

#### **Виды речевой деятельности**

##### *Аудирование*

Продолжить дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

- понимать основное содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выборочно понимать значимую/интересующую информацию из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- относительно полно понимать речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

##### *Говорение*

###### *Диалогическая форма речи*

Вести все виды диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участвовать в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку

зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях решать различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствовать культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

### ***Монологическая форма речи***

Подробно/кратко излагать прочитанное (прослушанное, увиденное); характеризовать литературных персонажей и исторических личностей, описывать события, излагать факты, высказывать свою точку зрения и её аргументировать, формулировать выводы, оценивать факты/события современной жизни, сопоставлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка, комментировать сходства и различия. Владеть умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

### ***Чтение***

Читать и понимать (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичные тексты различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

ознакомительное чтение— с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей,

газетные статьи, публикации научно-популярного характера, отрывки из произведений художественной литературы;

изучающее чтение— с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

просмотровое/поисковое чтение— с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствовать и развивать сформированные на предыдущих этапах умения:

— выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/ событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

— определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

— отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

### ***Письменная речь***

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

— писать личные и деловые письма;

— сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

— писать вымышленные истории, сообщения, доклады;

— письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

— описывать события/факты/явления;

- сообщать/запрашивать информацию;
- выражать собственное мнение/суждение;
- кратко передавать содержание несложного текста;
- фиксировать необходимую информацию из прочитанного / прослушанного/увиденного;
- составлять тезисы, развернутый план выступления;
- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

### ***Перевод***

Письменно переводить с английского языка на русский тексты различных стилей, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью.

### **Языковая компетенция**

#### ***Фонетическая сторона речи***

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

#### ***Лексическая сторона речи***

##### **10 класс**

1. Новые словообразовательные средства:

- звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack);
- сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF);
- переносударения (import — to import; export — to export; present — to present);
- словосложение по моделям:

Adjective+ Participle II (blue-eyed; old-fashioned)

Noun+Participle II (hard-written, weather-beaten)

Adverb+Participle II (well-paid; poorly-dressed)

Adjective+Participle I (easy-going; smart-looking)

Noun+Participle I (progress-making; heart-breaking)

Adverb+Participle I (well-meaning; fast-developing)

- деривация с помощью суффикса -ern (northern; western, etc.);
- словосложение с использованием количественных порядковых числительных (five-year-old; twelve-inch; fifty-dollar; twenty-minute; five-kilo; first-rate; third-floor; secondhand).

2. Фразовые глаголы: to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sing in; to sign out; to sign off; to sign on; to sign up; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set aside; to set about.

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении:

ill — sick; handsome — pretty — beautiful; trip — journey — travel — voyage; recently — lately;

4. Сложные для употребления лексические единицы:

- группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight; asleep; аfire и др.) и устойчивые словосочетания с ними;
- прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/visit, существительные accident/indent, landscape/scenery/view, служебные слова as/like;
- различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка: •to be sick — испытывать тошноту (брит.) •to be sick — болеть (амер.)
- политкорректные слова-заместители: an invalid — a person with disability; an old man/woman — a man/woman advanced in years; old people — senior citizens; pensioners — retired people; a Negro — an Afro-American; an Indian — a Native American; an actress — an actor; a fireman — a firefighter, etc.

5. Лексика, управляемая предлогами: to divide into some parts, at sb's request, etc.,

атакже словосочетания для обозначения различных видов магазинов предлогом at: at the chemist's; at

the florist's; at the butcher's; at the baker's; at the greengrocer's; at the grocer's; at the stationer's.

6. Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения:

It's not my cup of tea;

I'm knackered;

I'm up to my eyes;

I'm a bit hard up;

You bet!

Touch wood;

I'm full;

I must be off;

I don't get it;

I haven't got the foggiest idea.

7. Английская идиоматика

- устойчивые словосочетания, содержащие существительное world:

- to have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebody a world of good; to mean the world to somebody; to set the world on fire;

- устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное ill:

• ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results;

- устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека:

• to be a multi-millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be quite well-off; to be comfortable well-off; to be a bit hard up; to be on the breadline; to be running into debt; to be up to one's ears in debt;

- устойчивые словосочетания, построенные по модели as+Adj+as+Noun (as brave as a lion; as old as hills; as green as grass, etc.).

8. Словосочетания с глаголами todo и to make:

• to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room); to do morning exercises, to do the cooking (shopping, cleaning, etc.); to do one's hair (teeth); to do homework/housework; to do a subject (maths, English), to do one's best; to do well; to do a translation (project); to do sth good (harm, wrong);

• to make a mistake; to make dinner (tea, lunch); to make a decision; to make a noise; to make progress; to make a bed; to make a fire; to make a choice; to make a fortune (money); to make an effort; to make friends (enemies); to make a law; to make a list (notes).

## 11 класс

1. Полисемия:

„ □ □ новые значения слов на основе лексической метафоры: to arrive at a conclusion; to answer coldly; to dance into the room; the conveyor belt of life;

„ □ □ различные значения наречия badly.

2. Абстрактные и стилистически окрашенные слова: research; tuition; application; identify; value; image; recognition; denial; miracle; faith; amazement; adjustment; intention; arrangement; confession; intention; concern; reduction; confirmation; insistence.

3. Фразовые глаголы: to call for, to call in, to call out, to call up, to speak for, to speak out, to speak up, to speak to; to pick; to pick out; to pick up.

4. Синонимы и их дифференциация: job — profession — occupation — career; to rent — to hire — to employ; to sink — to drown; scientist — scholar;

„ □ □ понятие синонимической доминанты: make = manufacture, cook, build, generate, cause, design; pay — payment — wage(s) — salary — fee — fare(s); get — gain — win.

5. Лексика, управляемая предлогами: to apply for sth; research on the topic; tuition in sth; to come with practice; to result in sth; to struggle with/against/for sth; to deal with sth; to be comprehensible to sb;

to suspect sb of sth;



to convince sb of sth;  
to have faith in sb/sth;  
to have trust in sb/sth;  
to remind sb of/about sth;  
to search for sth;  
in spite of sth;  
to refer to sth;  
to reflect on sth;  
in the shape of sth;  
to be of some/no value;  
to recognize by sth;  
scores of sth;  
to be captivated by sth;  
to be comprehensible to sb.  
to confess to sth/sb;  
to be enclosed by sth;  
in quotes adjustment to sth;  
to get rid of sb/sth;  
to draw attention to sb/sth;  
to gain from sth;  
a bargain in sth;  
to insist on sth.

6. Сложные для употребления лексические единицы: „, „ either/any; neither/none, nobody, no one; whether/if;

„, „ существительные, заимствованные из греческого и латинского языков, и способы образования их множественного числа: phenomenon; curriculum;

„, „ сложные существительные и образование их множественного числа: father-in-law; sister-in-law; daughter-in-law; mother-in-law; son-in-law; passer-by; lily-of-the-valley; forget-me-not; merry-go-round;

„, „ исчисляемые существительные, имеющие две формы множественного числа: fish, trout, salmon;

„, „ пары наречий, сходные по форме, но отличающиеся по смыслу: hard — hardly; late — lately; high — highly; near — nearly; most — mostly; wide — widely;

„, „ различия в семантике и использовании глаголов offer и suggest, синтаксические структуры, в которых используется глагол suggest.

7. Речевые клише и речевые обороты:

„, „ связки, выстраивающие логику текста: so; as; because; that's why; however; anyhow; nevertheless; although; on the contrary; actually; in fact; eventually; as a result; besides; in the end; on the one hand; on the other hand;

„, „ надписи на объявлениях, принятые в англоязычных странах: out of order; no vacancies; sold out; to let; nothing to declare; staff only; no smoking; no parking; no exit; no trespassing; keep right; keep your dog on the lead; keep Britain tidy; please do not disturb; please do not feed the animals; please do not remove the furniture; please keep off the grass; do not leave bags unattended; do not lean out of the window; mind your head; mind your step; mind the doors; beware of pickpockets; beware of the dog;

„, „ вежливые способы прервать речь собеседника, чтобы возразить ему или высказать свое мнение: „, „ yes, but...; well, I know but...; if I could just come in here...; sorry to interrupt but...; look here...; there's just one point I'd like to make...; although...; and another thing...; by the way...; that reminds me...; and...; maybe but...;

„, „ устойчивые словосочетания с неличными формами глагола: to be honest; to begin with; to tell

you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak; frankly speaking; generally speaking; roughly speaking; strictly speaking; supposing;  
„ „ речевые обороты, передающие большую или меньшую степень уверенности в разговоре о будущем:

I'm certainly (not) going to...;

I'm going to..., that's for sure...;

Nothing is going to stop me doing it...;

You won't catch me doing it...;

I'm sure to...;

I'm bound to...;

I'm absolutely sure...;

I think I'll...;

I expect I'll...;

I may well...;

I'm hoping to...;

I'm thinking of...;

I thought I might...;

I wouldn't be surprised if...;

There is a chance I will...;

I doubt if I'll...;

There is no chance of... .

8. Словообразовательные средства: „ „ типичные деривационные модели, используемые для образования названий профессий: actor — doctor — operator; chemist — dentist — economist — journalist — physicist — pharmacist — scientist; programmer — designer — engineer — firefighter — hairdresser — officer.

9. Собираательные существительные: crowd, team, crew, class, government; flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch.

10. Широкозначные существительные и особенности их употребления: thing; stuff.

11. Различия в американском и британском вариантах английского языка: □□ способы обозначения десятичных дробей с существительными naught (BrE) и zero (AmE);

„ „ написание и наименование дат: 3/6 — the third of June/June the third (BrE); 3/6 — March sixth (AmE).

12. Английская идиоматика:

„ „ идиомы, включающие существительные-цветообозначения: blue with cold; brown bread; black humour; black look; as white as snow; as black as coal; as red as a beetroot; a red rag to the bull; to be green with envy; to have green fingers; to show a white feather; once in a blue moon; out of the blue; to be yellow;

„ „ элементы фразеологического фонда английского языка:

If there were no clouds, we shouldn't enjoy the sun.

If it were not for hope, the heart would break.

If "ifs" and "ands" were pots and pans.

If each swept before his own door, we should have a clean city.

If wishes were horses, beggars would ride.

13. Так называемые «ложные друзья переводчика»:

accurately — точно;

complexion — цвет лица;

extravagant — расточительный;

magazine — журнал;

intelligent — умный;

sympathy — сочувствие.

14. Орфография:

- правописание наречий, образованных с помощью суффикса -ly: easily; wryly; noisily;
- правописание наречий, образованных от прилагательных, оканчивающихся на -e: simply; truly; wholly;
- правописание наречий, образованных от прилагательных с окончанием -ful или -al: cheerfully; typically

### ***Грамматическая сторона речи***

#### **10 класс**

1. Имя существительное:

- неопределенный, определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими:
  - регионы, провинции (California, Siberia, но the Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District);
  - полуострова (Florida, Cornwall, Kamchatka);
  - отдельные горные вершины (Elbrus, Everest);
  - отдельные острова (Ireland, Madagascar);
  - университеты, колледжи (Oxford University, Moscow University, но the University of Oxford, the University of Moscow);
  - дворцы (Westminster Palace, Winter Palace, Buckingham Palace);
  - вокзалы, аэропорты (Waterloo Railway Station, Heathrow, Vnukovo Airport);
  - журналы (Punch, Life, People's Friend, Mizz, но the Spectator);
  - гостиницы (the Ritz Hotel, the Central Hotel, но the Victoria Hotel, Moscow Hotel);
  - корабли, лайнеры (the Titanic, the Mayflower);
  - газеты (the Times, the Sun, the Observer);
  - каналы (the English Channel, the Panama Canal);
  - водопады (the Niagara Falls);
  - пустыни (the Sahara, the Gobi);
  - группы островов (the British Isles, the Philippines);
- неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях:
  - имя существительное в функции предикатива (I am a pupil. They are pupils);
  - имя существительное является частью словосочетания, обозначающего однократное действие (to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint, to make a fuss);
  - имя существительное — часть восклицательного предложения (What a surprise! What a shame! What an idea!);
  - определенный артикль (обобщение типичных случаев использования);
  - неопределенный артикль (обобщение случаев использования);
  - использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.

2. Наречие:

- наречие *every*, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;
- наречия *really*, *truly*, *absolutely* в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: *really beautiful*, *truly perfect*, *absolutely terrific*.

3. Глагол

- использование глаголов в грамматических временах *present perfect*, *past simple* при наличии маркера *recently*;
- словосочетания *I'd rather do sth — you'd better do sth*;
- использование глаголов во времени *present progressive* для описания действия, происходящего не

непосредственно в момент речи, но в период времени достаточно близкий к этому моменту: John, who is sitting at your table; is driving a car;

- использование глаголов во времени present progressive в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации: you are always talking at my lessons;
- использование глаголов to be, to hear, to see, to love во времени present progressive для характеристики необычного действия или качества человека: He is usually quiet but today he is being very noisy;
- использование глаголов to forget, to hear и конструкции to be told для выражения законченного действия: I forget where she lives. We hear they are leaving tomorrow;
- использование глаголов во времени past progressive для описания обстановки на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании: The sun was shining. As the breeze was blowing;
- использование глаголов to see, to hear, to feel, to love, to be во времени past progressive для описания необычного, неприсущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом: Roy was happy because his sister was feeling much better. Joy was being so quiet at the party;
- использование глаголов во времени past simple для описания довольно длительного действия в прошлом, которое завершено к настоящему моменту, особенно с предлогами for и during: He sat on a bench for half an hour and then left;
- пассивные структуры с инфинитивом: She is considered to be...; he is believed to live...; they are said to grow...;
- пассивные структуры с продолженным перфектным инфинитивом: he is said to have grown...; they are believed to be travelling...;
- использование модальных глаголов для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет (использование от наивысшей степени уверенности до самой малой (must — can — could — may — might));
- использование модальных глаголов must, should, need в отрицательной форме и их дифференциация: mustn't, shouldn't do, needn't do.

## 11 класс

### 1. Имя существительное:

- образование множественного числа имен существительных греческого и латинского происхождения: a curriculum — curricula; a phenomenon — phenomena, etc.;
- сложные имена существительные, обозначающие родственников во множественном числе и притяжательном падеже: father-in-law; my father-in-law's car;
- притяжательный падеж имен существительных, обозначающих неодушевленные объекты и явления: Africa's culture; the sun's rays; yesterday's news;
- средства выражения посессивности для обозначения общей собственности двух людей (Mary and John's cottage);
- переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых: hair — a hair; land — a land; youth — a youth, salad — a salad; coffee — a coffee;
- переход исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых: an apple — apple; a fish — fish; a potato — potato; a chicken — chicken;
- собирательные имена существительные: flock; pack; swarm; pride; herd; school; bunch; bundle;
- особенности использования артиклей с именами существительными собственными: a Webster; a Ford; a true Parker; a certain Mr Miller.

### 2. Местоимение:

„ □ □ использование either, neither в конструкциях either... or; neither... nor;

„ □ □ неопределенные местоимения nobody, no one, none.

#### 1. Глагол:

„ „ структура to have sth done;

„ „ герундиальные конструкции frankly speaking, generally speaking, roughly speaking, strictly speaking, supposing для ведения дискуссий, бесед;

„ „ обороты с инфинитивом to be honest, to begin with, to tell you the truth, to cut a long story short, to put it another way, to get back to the point, so to speak для ведения дискуссий, бесед;

„ „ изменение смысла предложений в зависимости от использования в нем инфинитива или герундия: to regret to do sth/ doing sth; to try to do sth/doing sth; to need to do sth/doing sth; to help to do sth — can't help doing sth;

„ „ глаголы offer и suggest (специфика использования);

„ „ невозможность использования глаголов hear, see, feel в переносном значении в конструкции Complex Object;

„ „ конструкция to make sb do sth в пассивном залоге — to be made to do sth;

„ „ невозможность использования глагола let в пассивном залоге;

„ „ сослагательное наклонение глагола для выражения нереального будущего в ситуациях, относящихся к настоящему, будущему и прошлому: if I were (was)..., I would do...; if I had been..., I would have done;

„ „ смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении: if I were..., I would have done...; if I had done..., I would be....

#### 4. Наречие:

„ „ регулярное образование степеней сравнения односложных, двусложных и многосложных наречий: faster — fastest; more comfortably — most comfortably;

„ „ особые формы степеней сравнения: well — better — best; badly — worse — worst; little — less — least; much — more — most; far — farther — farthest; far — further — furthest;

„ „ случаи возможного использования единиц loud/loudly, right/rightly, wrong/wrongly, etc. без изменения смысла: to walk slowly/slow; to remember rightly/right;

„ „ использование наречий rightly/wrongly в значении «справедливо/несправедливо»;

„ „ смысловые различия наречий hard/hardly, late/lately, high/ highly, near/nearly, most/mostly, wide/widely;

„ „ наречие badly как полисемантическая единица: to know sth badly; to need sth badly.

#### 5. Содержание курса.

##### **Содержание учебного курса в 10 классе**

###### 1 четверть

В гармонии с собой. Данные о себе.

Качества характера человека. Внешность.

Интересы и любимые занятия.

Планы на будущее, амбиции и предпочтения.

Забота о собственном физическом и душевном состоянии.

Возможные проблемы, чувство дисгармонии.

Понимание счастья. Стиль жизни.

Здоровье в жизни человека.

Слагаемые успеха гармонического развития личности.

###### 2 четверть

В гармонии с другими. Семья и родственники.

Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе.  
Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга.  
Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей».  
Детство в жизни человека. Семейная атмосфера.  
Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи.  
Семейные праздники. Наказания и поощрения.  
Значимость денег в жизни индивида  
Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники.  
Королева Великобритании как символ страны, её обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.  
3 четверть  
В гармонии с природой. Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов.  
Красота родной земли.  
Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир.  
Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы)  
Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете.  
Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины.  
Национальные парки США.  
Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков.  
Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных.  
Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.  
4 четверть  
В гармонии с миром. Различные виды путешествий, их цели и причины.  
Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей.  
Чувство тоски по дому во время путешествий  
Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов  
Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа.  
Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании.  
Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров.  
Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов.  
Марко Поло — великий путешественник  
Путешествия — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

## **11 класс**

1 четверть.

Шаги в карьере. (Steps to Your Career.)

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

2 четверть.

Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding Culture.)

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения архитектуры. Известные архитекторы, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

3 четверть.

Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communication.)

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. XX и XXI века — эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. XXI век — век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс — человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки при-остановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе — американские эмиши (the Amish). Интернет — один из основных источников информации наших дней.

4 четверть.

Шаги к будущему. (Steps to the Future.)

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

### Предметное содержание Предметное содержание

#### 10 класс (105 часа)

Тема	Содержание тематического модуля	Количество часов
Unit 1 (Блок 1)  In harmony with yourself	Основные сведения о себе. Любимые занятия и увлечения. Забота о здоровье и физической форме.	26

Уроки 1 – 12		
Unit 2 (Блок 2) In harmony with others Уроки 13 – 24	Друзья. Отношения между людьми. Семья. Семейный бюджет. Обязанности по дому. Домашний уклад.	26
Unit 3 (Блок 3) In harmony with nature Уроки 25 – 37	Жизнь природы. Экологические проблемы. Природные катастрофы. Проблемы, созданные руками человека. Экология человека. Чудеса природы.	26
Unit 4 (Блок 4) In harmony with the world Уроки 38 – 50	Почему люди путешествуют. Способы путешествий. Места, куда мы едем и где останавливаемся. Что мы делаем во время путешествий. Осмотр достопримечательностей. Покупки и сувениры. О чем стоит помнить во время поездок	26

**11класс (102 часа)**

<b>Тема</b>	<b>Содержание тематического модуля</b>	<b>Количество часов</b>
Unit 1 (Блок 1) Steps to your career Уроки 1 – 12	Выбор профессии. Обучение в России и за рубежом. Ведущие университеты Великобритании и России. Изучение иностранных языков. Популярные профессии. Необходимые качества для различной профессиональной деятельности. Претворение мечты в жизнь.	26



Unit 2 (Блок 2) Steps to understanding culture Уроки 13 – 24	Ценности и убеждения. Традиции и обычаи. принятые нормы поведения в обществе. проблемы толерантности, свободы, независимости. Литература. Музыка. Театр. Кино. Изобразительное искусство. Музеи и картинные галереи.	26
Unit 3 (Блок 3) Steps to effective communication Уроки 25 – 37	Технический прогресс – «за» и «против» новая технологическая революция и средства массовой информации. Великие изобретения и открытия. Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки и техники. Век коммуникации.	26
Unit 4 (Блок 4) Steps to the future Уроки 38 – 50	Проблемы глобализации. Национальная идентичность. Будущее планеты. Земля и ее население. Проблемы искусственного интеллекта. Люди и их информационно-технологические создания. Язык будущих поколений.	26

### **Требования к уровню подготовки обучающихся в 10 классе.**

В результате изучения иностранного языка в 10 классе на базовом уровне ученик должен

1. знать (понимать):

- значение новых лексических единиц, связанных с темами: «Основные сведения о себе. Любимые занятия и увлечения. Забота о здоровье и физической форме», «Друзья. Отношения между людьми. Семья. Семейный бюджет. Обязанности по дому. Домашний уклад», «Жизнь природы. Экологические проблемы. Природные катастрофы. Проблемы, созданные руками человека. Экология человека. Чудеса природы», «Почему люди путешествуют. Способы путешествий. Места, куда мы едем и где останавливаемся. Осмотр достопримечательностей. Покупки и сувениры».
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь, согласование времен).
- страноведческую информацию из аутентичных источников, изучаемую в 11 классе, исторических и современных реалиях, общественных и культурных деятелях, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и соц. Статусом партнера.

2. уметь:  
-говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и

неофициального общения, беседовать о себе, своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета.

- рассказывать о полученных сведениях, изучивших в 10 классе, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики.

- аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов, объявлений, рекламы, интервью.

- чтение:

- читать аутентичные тексты разных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое).

- письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка;
- делать выписки из иноязычного текста.
- написать советы и свое отношение по тематике, изученной в 10 классе.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном мире.
- получения сведений из иноязычных источников информации.
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучение ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся в 11 классе.**

**В результате изучения иностранного языка в 11 классе на базовом уровне ученик должен**

1. знать (понимать):

- значение новых лексических единиц, связанных с темами: «Изучение иностранного языка», «Люди и страны», «Профессии», «Телевидение», «Мир науки», «Искусство», «Образ жизни», «Окружающая среда».
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь, согласование времен).
- страноведческую информацию из аутентичных источников, изучаемую в 11 классе, исторических и современных реалиях, общественных и культурных деятелях, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и соц. Статусом партнера.

## 2. уметь:

-говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения, беседовать о себе, своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета.
- рассказывать о полученных сведениях, изучивших в 11 классе, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики.

- аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов, объявлений, рекламы, интервью.

- чтение:

- читать аутентичные тексты разных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое).

- письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка;
- делать выписки из иноязычного текста.
- написать советы и свое отношение по тематике, изученной в 10 - 11 классах.

## 3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном мире.
- получения сведений из иноязычных источников информации.
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучение ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## Предметное содержание

### 10 класс (105 часов)

Тема	Содержание тематического модуля	Количество часов
Unit 1 (Блок 1)  In harmony with yourself  Уроки 1 – 12	Основные сведения о себе. Любимые занятия и увлечения. Забота о здоровье и физической форме.	26
Unit 2 (Блок 2)  In harmony with others  Уроки 13 – 24	Друзья. Отношения между людьми. Семья. Семейный бюджет. Обязанности по дому. Домашний уклад.	26
Unit 3 (Блок 3)  In harmony with nature  Уроки 25 – 37	Жизнь природы. Экологические проблемы. Природные катастрофы. Проблемы, созданные руками человека. Экология человека. Чудеса природы.	26
Unit 4 (Блок 4)  In harmony with the world  Уроки 38 – 50	Почему люди путешествуют. Способы путешествий. Места, куда мы едем и где останавливаемся. Что мы делаем во время путешествий. Осмотр достопримечательностей. Покупки и сувениры. О чем стоит помнить во время поездок	26

### 11класс (102 часа)

Тема	Содержание тематического модуля	Количество часов

Unit 1 (Блок 1) Steps to your career Уроки 1 – 12	Выбор профессии. Обучение в России и за рубежом. Ведущие университеты Великобритании и России. Изучение иностранных языков. Популярны профессии. Необходимые качества для различной профессиональной деятельности. Претворение мечты в жизнь.	26
Unit 2 (Блок 2) Steps to understanding culture Уроки 13 – 24	Ценности и убеждения. Традиции и обычаи, принятые нормы поведения в обществе, проблемы толерантности, свободы, независимости. Литература. Музыка. Театр. Кино. Изобразительное искусство. Музеи и картинные галереи.	26
Unit 3 (Блок 3) Steps to effective communication Уроки 25 – 37	Технический прогресс – «за» и «против» новая технологическая революция и средства массовой информации. Великие изобретения и открытия. Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки и техники. Век коммуникации.	26
Unit 4 (Блок 4) Steps to the future Уроки 38 – 50	Проблемы глобализации. Национальная идентичность. Будущее планеты. Земля и население. Проблемы искусственного интеллекта. Люди и их информационно-технологические создания. Язык будущих поколений.	26

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения  
образовательного процесса**

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Коли- чест- во	Примечания
<i>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</i>			
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебники «Радужный Английский» («Rainbow English»») для 10–11 классов.</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.</li> <li>• Примерная программа среднего образования по иностранному языку.</li> <li>• О.В.Афанасьева, И.В.Михеева Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Радужный Английский» («Rainbow English»»). 5–9 классы.</li> <li>• Книги для учителя к УМК «Радужный Английский» («Rainbow English»») для 10–11 классов.</li> <li>• Двуязычные словари</li> </ul>	<p align="center">К</p> <p align="center">Д</p> <p align="center">Д</p> <p align="center">Д</p> <p align="center">Д</p> <p align="center">Д</p>	
<i>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</i>			
2	«Радужный Английский» («Rainbow English»») для 10–11 классов:		
<i>Демонстрационные печатные пособия</i>			
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Алфавит (настенная таблица).</li> <li>• Касса букв и буквосочетаний.</li> <li>• Транскрипционные знаки (таблица).</li> </ul>	<p align="center">Д</p> <p align="center">Д</p> <p align="center">Д</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала.</li> <li>• <b>Карты :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– географическая карта стран изучаемого языка;</li> <li>– географическая карта Европы;</li> <li>– карта мира.</li> </ul> </li> <li>• Учебные плакаты по предмету.</li> <li>• Изображения символов и флагов стран изучаемого языка.</li> <li>• Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры.</li> </ul>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	
<i>Информационно-коммуникационные средства обучения</i>			
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютер (с пакетом прикладных программ, графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио-видео входами/выходами, акустическими колонками, микрофоном и наушниками и возможностью выхода в Интернет)</li> </ul>	<p>1</p> <p>1</p>	













**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения  
образовательного процесса**

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Коли- чест- во	Примечания
<i>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</i>			
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебники «Радужный Английский» («Rainbow English»») для 10–11 классов.</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.</li> <li>• Примерная программа среднего образования по иностранному языку.</li> <li>• О.В.Афанасьева, И.В.Михеева Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Радужный Английский» («Rainbow English»»). 5–9 классы.</li> <li>• Книги для учителя к УМК «Радужный Английский» («Rainbow English»») для 10–11 классов.</li> <li>• Двуязычные словари</li> </ul>	<p align="center">К</p> <p align="center">Д</p> <p align="center">Д</p> <p align="center">Д</p> <p align="center">Д</p> <p align="center">Д</p>	
<i>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</i>			
2	«Радужный Английский» («Rainbow English»») для 10–11 классов:		
<i>Демонстрационные печатные пособия</i>			
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Алфавит (настенная таблица).</li> <li>• Касса букв и буквосочетаний.</li> <li>• Транскрипционные знаки (таблица).</li> </ul>	<p align="center">Д</p> <p align="center">Д</p> <p align="center">Д</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала.</li> <li>• <b>Карты :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– географическая карта стран изучаемого языка;</li> <li>– географическая карта Европы;</li> <li>– карта мира.</li> </ul> </li> <li>• Учебные плакаты по предмету.</li> <li>• Изображения символов и флагов стран изучаемого языка.</li> <li>• Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры.</li> </ul>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	
<i>Информационно-коммуникационные средства обучения</i>			
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютер (с пакетом прикладных программ, графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио-видео входами/выходами, акустическими колонками, микрофоном и наушниками и возможностью выхода в Интернет)</li> </ul>	<p>1</p> <p>1</p>	