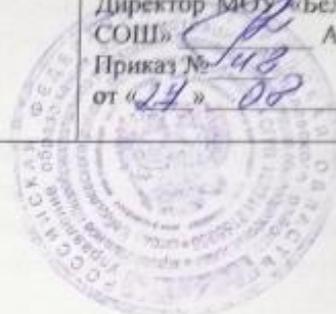


Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

<p>«Согласовано» Руководитель МО «Белоколодезская СОШ» <i>О.И. Маркова</i> Маркова О.И. Протокол № <u>5</u> от «<u>15</u>» <u>06</u> 2021г.</p>	<p>«Согласовано» Методист МОУ «Белоколодезская СОШ» <i>Т.Н. Степанова</i> Степанова Т.Н. «<u>11</u>» <u>06</u> 2021 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «Белоколодезская СОШ» <i>Т.В. Артемова</i> Артемова Т.В. Приказ № <u>48</u> от «<u>14</u>» <u>06</u> 2021 г.</p>
---	--	--



Рабочая программа  
Элективный курс  
«Политическая карта мира»  
10-11 классы

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ООО (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями)) с учетом Рабочей программы по географии предметной линии «Полярная звезда» 10-11 классы В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина; Москва: Просвещение 2019 г.

**Цель программы**- формирование у учащихся систематизированного целостного представления о закономерностях развития мирового хозяйства, формирования политической карты мира, размещения хозяйства, о пространственном функционировании экономических законов на неоднородных в природном и хозяйственно – культурном отношении территориях современного мира, о роли географии в их познании.

**Задачи:**

1. Освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
2. Овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
3. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
4. Воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
5. Использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

### Изменения внесенные в программу

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение географии на уровне среднего ( общего) полного образования 10-11 классов отводится 1 ч в неделю за 35 учебных недель.

Изменений внесенных в программу не имеется.

### Учебно-методический комплект

#### УМК учителя:

1. География. 10 класс. Ю.Н. Гладкий, В. В. Николина. –М.: Просвещение, 2020.
2. Атлас по географии для 10-11 классов, 2020
3. География. Мой тренажёр. Ю.Н. Гладкий, В. В. Николина. 10–11 классы, 2020 В. В. Николина. География. Поурочные разработки. (пособие для учителя)

#### УМК обучающегося:

1. География. 10 класс. Ю.Н. Гладкий, В. В. Николина. –М.: Просвещение, 2020.
2. География. Проекты и творческие работы. М.: Просвещение, 2020. Электронное приложение к учебнику. География.
3. Справочник учителя географии А.Д. Ступникова Волгоград 2012г. Н. О. Верещагина, В. Д. Сухоруков. География. Методические рекомендации. 10–11 классы Д. А. Гдалин, Ю. Н. Гладкий, С. И. Махов. География. «Конструктор» текущего контроля. 10–11 классы Новый атлас России. Москва ПКО «Картография» 2009

4. Все о странах мира. Санкт-Петербург «Кристалл»; Москва «Оникс» 2005

6. Атлас по географии для 10-11 классов, 2020

### **Контроль знаний учащихся**

Контрольные работы по четвертям, тесты по темам учебного материала, контрольные срезы, фронтальный опрос, практические работы.

### **Формы организации учебного процесса:**

1. На основе дискуссионной деятельности: семинары (индивидуальная работа); структурированные дискуссии (групповая работа); проблемно-практические дискуссии (коллективная работа)
2. На основе исследовательской деятельности: практические занятия (коллективная работа) исследовательские уроки (индивидуальная работа)
3. Традиционные уроки с новыми аспектами: урок-лекция; урок-семинар; урок решения задач; урок-конференция; урок-экскурсия; урок-консультация; урок-зачет и т.д.
4. Нестандартные уроки: урок-пресс-конференция; урок-защита проекта; урок-суд;
5. В географии одним из источников получения новых знаний является карта и еще более важным источником – учебник. Работа с картой и учебником способствует формированию навыков самообразования. Кроме того, данный вид уроков позволяет индивидуализировать работу с отдельными учащимися.

В рамках традиционной технологии применяются частные методы следующих педтехнологий:

- - Технологии развития критического мышления через чтения и письмо.
- - Компьютерных технологий (созданий презентаций по некоторым темам, использование СД-дисков по предмету.
- - Технологии проектной деятельности.

**Виды деятельности учащихся для практической направленности:** устные сообщения; обсуждения; мини – сочинения; работа с источниками; доклады; защита презентаций; рефлексия; практические работы:

### **Основные методы работы на уроке.**

Формы организации работы учащихся:

**индивидуальная**, (консультации),

**коллективная**,

**фронтальная** (работа учителя со всем

классом в едином темпе с общими задачами),

**парная** ( взаимодействие

между двумя учениками с целью осуществления взаимоконтроля),

**групповая** (учащиеся работают в группах, создаваемых

на различных основах; по темпу усвоения – при изучении нового материала, по уровню учебных достижений – на обобщающих уроках)

**Формы учебных занятий:** игры: на конкурсной основе, ролевые; мини – лекции; диалоги и беседы; практические работы; семинары; дискуссии; круглые столы; проектные работы

### **Технологии обучения:**

- беседа;
- рассказ;
- инструктаж;
- демонстрация;
- работа с книгой;
- демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм;
- использование технических средств;
- практические задания;
- лекция;
- семинар;
- групповая работа по заранее выбранной проблеме;
- защита проектов;
- подготовка рефератов

## Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:

- отбор информации;
- систематизация информации;
- использование компьютера;
- ресурсы сети Интернет;
- презентации;
- работа с текстом;
- работа с атласом, картой, глобусом.

### Виды и формы контроля:

- индивидуальный опрос
- фронтальный опрос
- самостоятельная работа
- тест
- практическая работа
- географический диктант

Результаты обучения оцениваются по 5-бальной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок.

### Требования к уровню подготовки учеников

В результате изучения географии ученик должен **знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; - Состав региона, страны и их столицы; - Особенности ЭГП, природных ресурсов, населения и хозяйства, крупнейшие агломерации, мегаполисы, главные промышленные и сельскохозяйственные районы, транспортные магистрали, порты;

- Примеры районов со сложной экологической ситуацией и территориальных диспропорций в размещении производства. Туризм и рекреация.

Крупные историко - культурные центры.

- Особенности глобальных проблем как проблем, затрагивающих все страны, весь мир и его единство:

- Сущность и возможные пути решения глобальных проблем человечества.

**уметь:**

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения

**-Объяснять** причины формирования отраслей международной специализации основных промышленных и сельскохозяйственных районов;

**-Выявлять** наличие территориальных диспропорций в размещении производства стран;

**-Устанавливать** причинно-следственные связи экономико-географического и исторического материалов;

**-Обобщать** учебный материал.

**- Находить** черты сходства и отличия трех регионов развивающегося мира;

**-Строить доказательства** и обобщать данные на основе изученных фактов, понятий, представлений, связей.

#### **Виды деятельности учащихся для практической направленности:**

Устные сообщения; обсуждения; мини – сочинения; работа с источниками; доклады; защита презентаций; рефлексия; практические работы:

#### **Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .

6. Не забудьте подписать работу внизу карты! Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

#### **Формы и средства контроля.**

Ведущими составляющими контроля выступают проверка знаний географической номенклатуры, фактических данных, усвоения основных понятий и терминов и оценка умений извлекать информацию и работать с различными источниками географической информации.

Различают следующие виды контроля: *текущий, промежуточный и итоговый.*

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей того или иного класса. Он проводится после изучения каждой темы и контролирует знания, умения и навыки в ходе их формирования.

В процессе текущего контроля используются индивидуальные или коллективные формы проверки в виде коротких тестов, диктантов, вопросов на объяснение фактов и закономерностей, проблемных вопросов и др.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо крупной теме или разделу, Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, зачеты, тематические сообщения, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию знаний и умений в практической деятельности. В ходе проверки коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты с заданиями по картам, статистическим таблицам, картограммам и диаграммам. Как и промежуточный контроль, итоговый контроль может быть разноуровневый - репродуктивный, частично-поисковый и творческий.

Особое место в преподавании географии в 11 классе уделяется обобщению и систематизации имеющихся знаний учащихся, подготовке учащихся к сдаче экзаменов в новой форме по географии. В календарно-тематическом планировании выделена рубрика «Готовимся к ЕГЭ, в ней для каждого занятия указаны коды проверяемых на экзамене требований к уровню подготовки выпускника основной общей и средней школы по географии.

### **Критерии и нормы оценки ЗУН**

Составляются применительно к различным формам контроля знаний (устный опрос, решение географических задач, практическая работа, тестирование, творческая работа (реферат, сообщение, доклад, иллюстративно-наглядный материал изготовленный учащимися, проект и т.д.), зачет).

### **Нормы оценки знаний и умений по географии**

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, учителю географии необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления географической терминологии;
- самостоятельность ответа;
- логичность, доказательность в изложении материала;
- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных и географических умений.

## **УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема (раздел)	Колич ество часов
<b>10 класс</b>		35
1	Человек и ресурсы Земли	10
2	Политическая карта мира 5 ч	5
3	География населения 5 ч	5
4	География культуры, религий, цивилизаций 5 ч	5
5	География мировой экономики 9 ч	9
6	Обобщающее повторение	1
<b>11 класс</b>		35
1	Регионы и страны	29
2	Глобальные проблемы человечества	4
3	Обобщающее повторение	2

### **Содержание курса**

**География. Современный мир. 10-11 класс (70 ч; 1 ч в неделю;)**

#### **Тема 1. Человек и ресурсы Земли (10 ч).**

**Воспитательные задачи:** патриотическое, формировать экологическую культуру обучающихся: обсуждение и разъяснение губительных последствий загрязнения среды обитания; формирование навыков экологического подхода к организации экономики и другим сферам жизни и деятельности общества; конкретизация общих вопросов взаимодействия природы и общества конкретными примерами хозяйственной деятельности населения своей местности; осознание значения природы для общества, понять, что природа - источник удовлетворения жизненных и духовных потребностей человека, помогает осмыслить необходимость ответственного и

бережного отношения к ней, сохранение природы в состоянии, способствующем благоприятной жизни последующих поколений. Формирование и развитие у школьников нравственных, экологических норм и привычек поведения в природе.

Необходимость знания географии прошлого. Научные методы восстановления прошлого географической среды: описательный, картографический, геохимический, геофизический, генетический. Ойкумена. Начало освоения человеком планеты Земля. Изменение характера связей человечества с природной средой на протяжении его истории. Присваивающее и производящее хозяйство. Сельскохозяйственная революция. Расширение связей «общество — природная среда» в Средневековье. Промышленная революция — качественный скачок в освоении планеты. Появление новых форм взаимодействия человека с окружающей средой. Научно-техническая революция. Современные масштабы освоения планеты. Освоение новых территорий и акваторий. От естественных ландшафтов к культурным. Естественный ландшафт. Антропогенный ландшафт. Поиск гармоничных основ взаимодействия общества и природы. Оптимизация человеческого воздействия на природную среду.

Природные ресурсы. Роль природных ресурсов в жизни общества. Природно-ресурсный потенциал. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность стран мира. Особенности использования различных видов природных ресурсов. Истощение ресурсов. Применение ресурсосберегающих и энергосберегающих технологий в мире и России. Малоотходная технология.

Ископаемые природные ресурсы. Минеральные ресурсы. Месторождения минеральных ресурсов. Горючие ископаемые. Обеспеченность горючими ископаемыми различных стран и регионов.

Рудные и нерудные полезные ископаемые. Обеспеченность ими отдельных стран и регионов. Комплексное освоение ископаемых.

Земельные ресурсы. Земельный фонд мира. Структура земельного фонда. Сельскохозяйственные угодья. Невозможность расширения пахотных площадей планеты. Деградация почв, ее масштабы. Повышение плодородия почв. Рекультивация земель.

Водные ресурсы. Распределение воды в гидросфере. Роль воды в жизни человека. Различия в обеспечении стран и регионов пресной водой. Водопотребление. Мировое водопотребление. Основные потребители воды в мире. Как восполнить недостаток пресных вод. Гидроресурсы. Гидроэнергетический потенциал.

Лесные ресурсы. Роль лесов в поддержании жизни на Земле. Размещение лесных ресурсов по планете. Лесистость. Лесные пояса: северный и южный. Обеспеченность лесными ресурсами стран и регионов. Лесопользование. Деградация лесного покрова планеты. Обезлесение. Лесовосстановление.

Ресурсы Мирового океана. Роль Океана в жизни человечества. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы. Марикультура и аквакультура. Ресурсы континентального шельфа. Железомарганцевые конкреции. Энергия приливов. Проблемы использования ресурсов Мирового океана. Пути их рационального использования.

Другие виды ресурсов. Ресурсы для традиционной и нетрадиционной энергетики. Энергия Солнца, ветра, земных недр. Главные преимущества нетрадиционной энергетики. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Что такое природопользование. Виды природопользования. Особо охраняемые природные территории. Экологическая политика. Устойчивое развитие. Связь природопользования и устойчивого развития общества.

## **Тема 2. Политическая карта мира (5 ч)**

**Воспитательные задачи:** патриотическое, чувство толерантности, умение жить в мире с окружающими, развитие уважения и терпимости к людям, независимо от расовой принадлежности, привитие чувство уважения к людям иной культуры, изучение культуры, обычаев, традиций народов России, гостеприимность России по отношению к гражданам всех государств мира.

Понятие «политическая карта мира». Периоды формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Многообразие стран на политической карте мира.

Государство — главный объект политической карты. Территория и границы государства. Формы правления. Государственный строй. Формы государственного устройства. Типы

государств. Главные критерии типологии. Основные типы стран на политической карте мира. Политическая география и геополитика. Политическая организация мира. ООН — массовая и авторитетная международная организация. Россия в зеркале геополитики.

### **Тема 3. География населения (5 ч)**

**Воспитательные задачи:** патриотическое, чувство толерантности, умение жить в мире с окружающими, развитие уважения и терпимости к людям, независимо от расовой принадлежности, привитие чувство уважения к людям иной культуры, изучение культуры, обычаев, традиций народов России, гостеприимность России по отношению к гражданам всех государств мира. Демографическая история человечества. Динамика численности населения. Демографический взрыв: его причины и последствия. Темпы роста населения в отдельных регионах. Теория демографического перехода. Фазы демографического перехода. Воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения. Демографическая политика. Мероприятия демографической политики. Этническая и языковая мозаика. Этнический состав населения. Однонациональные, двунациональные, многонациональные государства. Языковой состав. Наиболее крупные народы и языковые семьи мира. Языковая группа. Возрастной и половой состав населения мира. Возрастная структура населения. Половозрастная пирамида. Качество населения крупнейших стран и регионов. Показатели качества населения. Занятость населения. Экономически активное население. Отраслевой состав занятых. Проблема безработицы и ее географические особенности. Рынок труда. Размещение населения по территории Земли. Плотность населения. Средняя плотность населения Земли. Причины неравномерности размещения населения на территории Земли. Города — главная форма расселения людей. Крупнейшие города мира. Урбанизация. Агломерация. Мегалополис. Крупнейшие агломерации и мегалополисы Земли. Классификация городов. Сельское население. Сельское расселение. Типы сельских поселений. Ключевые формы расселений. Миграции населения. Виды миграций. Причины миграций. Значение миграций населения. География международных миграций. Эмиграция и иммиграция. Маятниковая миграция. Утечка умов. Утечка талантов.

### **Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций (5 ч)**

**Воспитательные задачи:** патриотическое, чувство толерантности, умение жить в мире с окружающими, развитие уважения и терпимости к людям, независимо от расовой, религиозной принадлежности, привитие чувство уважения к людям иной культуры, изучение культуры, обычаев, традиций народов России, гостеприимность России по отношению к гражданам всех государств мира.

Содержание понятия «география культуры». «Модификация» мировой культуры по этническим и религиозным признакам. Культура — путь решения многих проблем человечества. Цивилизация — культурная общность наивысшего типа. Традиционные и техногенные цивилизации. Осевые линии распространения цивилизации. Современные цивилизации. Охрана Всемирного культурного и природного наследия. Конвенция ЮНЕСКО.

География религий. Взаимосвязь культуры и религии. Религия — важный элемент духовности и культуры человечества. Религиозный состав населения. Мировые, национальные религии. Местные традиционные верования. Уважение к чувствам верующих людей.

Цивилизации Востока. Китайско-конфуцианская цивилизация, ее характерные черты. Культурно-историческое наследие китайско-конфуцианской цивилизации. Индуистская цивилизация; ядро цивилизации — бассейн Инда и Ганга. Вклад индуистской цивилизации в мировую культуру. Японская цивилизация: специфика, культурные ценности. Исламская цивилизация, ее географические контуры, культурные традиции и наследие. Исламские субкультуры. Негро-африканская цивилизация: специфика, культурные ценности.

Цивилизации Запада: западноевропейская, латиноамериканская, православная. Особенности историко-географического распространения, сравнительная молодость, культурное наследие. Понятие о европоцентризме. Россия — мост между западным и восточным миром. Равноценность национальных культур и цивилизаций.

### **Тема 5. География мировой экономики (9 ч)**

**Воспитательные задачи:** воспитание творческой, толерантной личности, обладающей самостоятельностью в анализе экономических явлений, с уважением относящуюся к достижениям иных народов и государств.

Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Секторы мировой экономики: первичный, вторичный, третичный, четвертичный. Деление стран на страны аграрные, индустриальные, постиндустриальные. Отраслевая структура экономики. Территориальная структура экономики. Глобализация мировой экономики. Место России в мировой экономике. Основное содержание научно-технической революции (НТР) на современном этапе. Международное разделение труда — высшая форма географического разделения труда. Международная специализация государств и роль в этом географических факторов. Факторы, определяющие размещение экономики, изменение их роли в условиях НТР: технико-экономические, организационно-экономические, специфические условия, тяготение производств к научным базам и высококвалифицированным трудовым ресурсам, экологические, природные и социальные факторы.

Промышленность мира. Горнодобывающая промышленность. Электроэнергетика. Топливо-энергетический баланс мира. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Страны ОПЕК — основные экспортеры нефти.

Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая промышленность, другие отрасли обрабатывающей промышленности: структура, особенности развития и размещения. Новейшие отрасли. Основные промышленные очаги и центры мира. Проблемы и перспективы развития промышленности.

Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Внутриотраслевой состав. Межотраслевые связи. Потребительское сельское хозяйство. Аграрные отношения в странах разного типа. Земледелие. Структура земледелия. «Зеленая революция». Животноводство. Интенсивный и экстенсивный характер развития животноводства. Главные сельскохозяйственные районы мира.

Транспорт и сфера услуг. Их роль в развитии и размещении мировой экономики. Транспорт и НТР. Мировая транспортная система. Основные показатели развития мирового транспорта. Основные виды транспорта: сухопутный, морской, воздушный.

Сфера услуг — совокупность отраслей, направленных на удовлетворение определенных потребностей человека. Структура сферы услуг: общехозяйственные (торговля, транспорт, прокат и др.), личные (туризм, гостиничное дело, общественное питание и др.), деловые, социальные.

Мировые экономические связи, формы мирохозяйственных связей. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира. Экономическая интеграция и Россия.

### ***Обобщение и повторение курса 10 класса(1 ч)***

#### **Тема 6. Регионы и страны (29 ч)**

**Воспитательные задачи:** : патриотическое, чувство толерантности, умение жить в мире с окружающими, развитие уважения и терпимости к людям, независимо от расовой принадлежности, привитие чувство уважения к людям иной культуры, изучение культуры, обычаев, традиций народов России, гостеприимность России по отношению к гражданам всех государств мира.

Регион и региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Принцип построения культурно-исторических регионов. Национальное богатство. Уровень экономического развития. Уровень социального развития. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

#### **Англоязычная Америка**

**Соединенные Штаты Америки.** Территория. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. «Плавильный котел» и «лоскутное одеяло».

Экономика США — «витрина» рыночной экономики. Ведущее место в мировой экономике. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Главные отрасли сельского хозяйства. Сельскохозяйственные пояса и их специализация. Транспортная система США. Внешнеэкономические связи. Внутренние различия: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад.

**Канада.** Особенности территории. Государственный строй. Природа. Природные ресурсы. Чем Канада напоминает Россию. Население. Коренное население. Национальные проблемы Канады. Особенности развития экономики. Значение транспорта. Высокоразвитые регионы. Регионы нового освоения. Малоосвоенные территории.

*Латинская Америка.* Географическое положение. Панамский канал и его значение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие. Проблемы, связанные с использованием природных ресурсов. Угроза обезлесения. Население: этнический состав, темпы роста. Контрасты в размещении населения, их причина. Темпы и уровень урбанизации. Экономика: современные экономические преобразования, структура экономики, отрасли ее специализации. Регион — крупнейший экспортер сырьевых товаров. Сельское хозяйство: значение «зеленой революции», главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Особенности транспортной сети. Панамериканское шоссе, Трансамазонская магистраль. Регионы Латинской Америки: Карибский, Атлантический, регион Андских стран. Особенности их развития.

Западная Европа. Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Особенности урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Традиции культуры. Западная Европа — старейший центр мирового хозяйства, второй центр экономической мощи в мире. Экономика: промышленность, ее главные отрасли и их география, крупнейшие промышленные центры. Высокоэффективное сельское хозяйство. Транспорт. Мировые центры туризма. *Германия.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй, федеративное устройство. Особенности населения. Крупнейшая по численности населения страна Западной Европы. Высокий уровень урбанизации. Германия — страна постиндустриальной экономики, экономически самая мощная страна Европы. Отрасли международной специализации. Внутренние различия.

*Великобритания.* Географическое положение: влияние островного положения на развитие страны. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Культурные традиции. Особенности развития экономики. Отрасли специализации. Продуктивное сельское хозяйство. Внутренние различия.

*Франция.* Географическое положение. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Экономика Франции. Отрасли специализации. Крупнейшие промышленные центры. Агропромышленный комплекс. Транспортная сеть. Франция — мировой центр туризма. Внутренние различия. Парижская агломерация.

*Италия.* Географическое положение. Территория. Государственный строй. Население. Особенности экономики. Отрасли промышленности. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Сельское хозяйство. Транспорт. Мировой центр туризма. Внутренние различия: индустриальный Север и аграрный Юг.

Центрально-Восточная Европа. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Особенности населения региона. Экономика. Формирование рыночных отношений. Специализация экономики. Внутренние различия.

Постсоветский регион (без России и стран Балтии). Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Другие межгосударственные объединения. Население. Экономика. Развитие рыночных отношений. Особенности и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства.

Зарубежная Азия (без Центральноазиатского региона). Географическое положение. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Этническое разнообразие, урбанизация. Родина мировых религий. Особенности культуры. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

*Китайская Народная Республика.* Географическое положение. Территория. Разнообразие природных условий и ресурсов. Государственный строй. Крупнейшее по численности населения государство мира. Демографическая политика. Стремительное развитие экономики. Экономические реформы. Отрасли специализации промышленности. Крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Внутренние различия.

*Япония.* Особенности географического положения. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Однонациональная страна. Высокоурбанизированная страна мира. Крупнейшие мегалополисы. Японское «экономическое чудо». Особенности развития экономики. Отрасли промышленности, крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Транспорт. Внутренние различия.

Юго-Восточная Азия. Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Отрасли промышленности и сельского хозяйства.

Южная Азия. Формирование политической карты региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава — почва для сепаратизма и экстремизма. Стремительный неконтролируемый рост населения — главная демографическая проблема региона. Резкие контрасты в размещении населения. Уровень экономического развития. Доминирующая роль сельского хозяйства. Проблемы развития промышленности. Внутренние различия. Индия — наиболее развитая страна региона.

Юго-Западная Азия и Северная Африка. Состав региона. Исламская цивилизация — общий связующий элемент, позволяющий объединить государства этих территорий в один регион. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Урбанизация. Особенности развития экономики. Мощная нефтедобывающая промышленность. Другие отрасли промышленности и сельское хозяйство. Национальные ремесла. Транспорт. Регион — мировой центр туризма. Внутренние различия.

Тропическая Африка и ЮАР. Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: этническая пестрота, высокая рождаемость. Тропическая Африка — регион с самым низким качеством жизни населения. Преобладающие религии. Тропическая Африка — экологически наиболее отсталый регион мира. Отрасли сельского хозяйства и промышленности. ЮАР — единственное экономически развитое государство Африки.

Австралия и Океания. Особенности географического положения. Состав региона. Природные условия и ресурсы Австралии. Население, особенности его размещения. Крупные города. Особенности развития экономики. Ключевые отрасли промышленности и сельского хозяйства. Транспорт. Внутренние различия.

Океания: обособленный мир островов — Меланезии, Полинезии, Микронезии. Государственное устройство стран региона. Население. Экономика: сельское хозяйство — главная сфера деятельности населения. Внутренние различия Океании. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

#### **Тема 7. Глобальные проблемы человечества (4 ч)**

**Воспитательные задачи:** развитие способности интеллектуального восприятия явлений окружающего мира; осмысление ценностных ориентаций, нахождение взаимосвязей явлений.

Понятие о глобальных проблемах человечества. Классификация глобальных проблем. Глобалистика. Роль географии в изучении глобальных проблем. Геоглобалистика. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости стран. Причины отсталости стран. Продовольственная проблема: голод, недоедание, неполноценное питание. Проблема здоровья и долголетия. Энергетическая и сырьевая проблемы, пути их решения. Экологические проблемы — кризис взаимоотношения общества и природы. Пути решения экологических проблем. Экологическая культура общества — одно из условий решения экологических проблем. Экологические проблемы и устойчивое развитие общества.

#### **Обобщение и повторение курса 11 класса(2 ч)**

#### **Практические работы. 10 класс:**

- №1 Выявления изменения характера связей человека с природой на протяжении истории.
- №2 Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов
- №3 Подбор информации о направлениях рационального использования природных ресурсов
- №4 Составление классификационной таблицы "Крупнейшие страны мира по формам правления"
- №5 Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран
- №6 Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами
- №7 Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия (по выбору)
- № 8 Характеристика отрасли промышленности мира (по выбору) по плану
- № 9 Проложение по контурной карте маршрута международного туризма
- № 10 Обозначение на контурной карте мировых центров производства важнейших отраслей продукции промышленности
- № 11 Подготовка сообщения "Развитие промышленности и экологические проблемы"

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоения каждой темы в 10 классе**

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

№ п/п	Раздел (тема)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Раздел I. Человек и ресурсы Земли	10	<p>Знать географические особенности размещения основных отраслей мирового хозяйства.</p> <p>Уметь составлять комплексную географическую характеристику, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. Исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы</p>
2	Раздел 4. Политическая карта мира.	5	<p>Показывать и знать на карте новые суверенные государства после распада СССР. Уметь применять количественные и качественные сдвиги, этапы формирования политической карты.</p> <p>Показывать границы государств и их территории, формы правления, монархия, республики, унитарное государство</p> <p>Умеют сгруппировать государства, охарактеризовать признаки (или критерии) типологии географического положения стран.</p> <p>Имеет представление о политической организации человеческого общества ООН. Геополитика</p>
3.	Раздел 2. География населения	5	<p>Знать численность и динамику населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций.</p> <p>Уметь определять и сравнивать географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов; оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации.</p>
4.	Раздел 3. География культуры, религий, цивилизаций	5	<p>Знать и понимать географию религий, цивилизацию и ее характерные черты; религиозный состав населения. Мировые, национальные религии. Местные традиционные верования. Уважение к чувствам верующих людей. Вклад индуистской цивилизации в мировую культуру. Японская цивилизация: специфика, культурные ценности. Исламская цивилизация, ее географические контуры, культурные традиции и наследие. Исламские субкультуры. Негро-африканская цивилизация:</p>

			специфика, культурные ценности. Цивилизации Запада: западноевропейская, латиноамериканская, православная.
5	Раздел 5. География мировой экономики	9	Знать географические особенности размещения основных отраслей мирового хозяйства. Уметь составлять комплексную географическую характеристику, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия
6	Обобщающее повторение	1	Систематизация знаний
<b>Всего:</b>		<b>35</b>	

### Практические работы. 11 класс:

**№1** Оценка природных условий и ресурсов одной из стран для жизни и хозяйственной деятельности человека

**№2** Составить экономико-географическую характеристику страны (по выбору)

**№3** Сравнительная характеристика двух стран (по выбору)

**№4** На примере одной из глобальных проблем человечества раскрыть ее причины, сущность, предложить пути решения

**№5** На основе различных источников информации показать общие и специфические проявления одной из глобальных проблем человечества

### Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоения каждой темы в 11 классе

№ п/п	Раздел (тема)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Раздел 6. Регионы и страны	29	Знать принцип строения культурно-исторических регионов, найти и показать на карте регионы, географическое пространство. Могут определять ВВП в странах мира и ВВП на душу населения. Национальное богатство. Знать главный центр мировой экономики. Могут оценить природные ресурсы ведущих стран мира. Умеют оценивать ресурсообеспеченность стран США, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Умеют оценивать ресурсообеспеченность страны Канада, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Умеют оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран Латинской Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень

			<p>природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.</p> <p>Умеют оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран Западной Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.</p> <p>Умеют оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран постсоветского периода (без стран России и стран Балтики), их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.</p> <p>Умеют оценивать ресурсообеспеченность стран Китая, Индии, Индонезии, Пакистана, Японии и Бангладеш, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.</p> <p>Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран Юго_западной Азии, Северной Америки и тропической Африки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.</p> <p>Уметь оценивать ресурсообеспеченность Австралии и Океании, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.</p> <p>Подготовка к Всероссийской проверочной работе.</p>
2.	Раздел 7. Глобальные проблемы человечества	4	<p>Знать и понимать глобальные проблемы человечества, Глобальные проблемы и география их взаимосвязь, отсталость, голод, болезни. Уметь оценивать глобальные проблемы нашей планеты. Выявлять причины отсталости стран. Принимать решения по улучшению продовольственной проблемы. Пути решения экологических проблем. Экологическая культура общества — одно из условий решения экологических проблем. Экологические проблемы и устойчивое развитие общества</p>
3.	Обобщение и повторение	2	
<b>Всего:</b>		<b>35</b>	

Контрольно-измерительные материалы содержат задания разного уровня: открытые тесты, закрытые тесты, задания на соответствие и последовательность.

#### **МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

#### **Интернет ресурсы:**

<http://nashol.com/tag/testi-po-geografii/> Методические материалы для учителей

<http://reshuege.ru/> - Педагогическая планета.

<http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8> – Цифровые образовательные ресурсы

<http://planeta.tspu.ru/> - Центр новых образовательных ресурсов.

### **Карты настенные**

Политическая карта мира

Месторождение полезных ископаемых мира.

Политическая карта Южной Америки

Политическая карта Северной Америки

Политическая карта Африки

Политическая карта Евразии

**Глобус:** политический

### **Технические средства обучения (средства ИКТ):**

- компьютеры    - принтер    - сканер

- мультимедиа

- экран.