

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕЛОКОЛОДЕЗСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ВЕЙДЕЛЕВСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО
с методистом
МОУ
«Белоколодезская
СОШ»

/Степанова Т.Н./

РАССМОТРЕНА на
заседании МО протокол
№ 01.28. 2023г.

«Утверждаю»

Директор МОУ
«Белоколодезская
СОШ»



/Артемова Т.В. /
Приказ
№ 01.28.
от 01.28. 2023г.

МП

**Адаптированная рабочая программа тьютора
по сопровождению обучающегося
2 класса с РАС вариант 8.2.
Заднепровского Ивана**

(Срок реализации программы 2023-2024 уч.г.)

Составлена тьютором
Глухаревой Мариной
Клавдиевной

с. Белый Колодезь, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Цель и задачи работы тьютора
3. Результаты работы тьютора
4. Содержание учебного курса
5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
6. Приложение

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, примерной адаптированной рабочей программе обучающихся с РАС вариант 8.2.

Рабочая программа включает разделы:

- пояснительная записка,
- планируемые результаты,
- содержание тем учебного курса,
- календарно-тематическое планирование.

Специфика адаптационного периода и образовательного процесса для младших школьников с расстройствами аутистического спектра проявляется в задержке языкового развития, трудности с пониманием обращенной речи, в разрыве между пониманием речи и способностью к выражению, в недостаточном внимании к речи собеседника, дети не понимают коммуникативных намерений собеседника; в слабой интенсивности мимики, жестикологии. Это обусловлено, в первую очередь, недостаточным уровнем развития коммуникативного поведения. С началом посещения школы в жизнь аутичного ребёнка, имеющего тенденцию к формированию жестких стереотипов поведения и распорядка, вносится множество новых элементов. Само здание школы, помещение класса, относительно большое количество взрослых и сверстников является незнакомым, пугающим. К этому добавляется и расставание с матерью или другим человеком, к которому привязан ребёнок. Как правило, этот человек является его орудием контакта с окружающим миром. Лишившись этого орудия, ребёнок чувствует себя беспомощным. Смена режима дня и питания также является сильным фактором стресса, так как зачастую рацион аутиста очень ограничен и сводится к 3-5 продуктам (блюдам).

При составлении программы мы так же учли такую особенность детей с РАС как тяга к упорядоченности, ритуальности, отталкивание всего нового, быстрая утомляемость.

Кроме того, вынужденная коммуникация с малознакомыми людьми плохо сказывается на душевном равновесии ребенка с аутистическим спектром. Однако, несмотря на то, что школьная среда является для аутиста «средой насилия», именно постоянное нахождение в обществе, приспособление к жизни среди множества людей и является процессом социализации, что является первостепенной целью данной программы.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ ТЬЮТОРА

Основной целью работы тьютора является активизация навыков коммуникации в различных социальных ситуациях, подготовка детей к жизни в современном обществе.

Для достижения данной цели тьютор, согласно данной программе, выполняет следующие образовательные **задачи**:

1. Сопровождение обучающегося
2. Помощь в адаптации к школьному распорядку
3. Помощь в закреплении и получении новых знаний и навыков
4. Помощь в развитии коммуникационных навыков

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ТЬЮТОРА

Результаты работы тьютора включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфических умений, знаний и навыков приобретенные в школе. Минимальный и достаточный уровень воспитательных результатов определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Минимальный уровень:

- обучающийся привык к школьному режиму как к некому ритуалу;
- обучающийся, сидя за партой, выполняет требования учителя;
- обучающийся различает по звонкам перемены и уроки;
- обучающийся идентифицирует педагога и проводит необходимую коммуникацию с окружающим миром через него;
- обучающийся частично усваивает получаемую информацию от учителя, частично перенимает определенные навыки;
- обучающийся частично выполняет элементарные правила поведения в школе.

Достаточный уровень:

- обучающийся привык к школьному режиму и может вычленить его составляющие (урок, перемена, обед, завтрак);
- обучающийся, сидя за партой частично выполняет требования учителя;
- обучающийся ориентируется в расписании и способен подготовиться уроку;
- обучающийся идентифицирует нескольких педагогов и своих одноклассников, а так же может провести прямую коммуникацию без посредника;
- обучающийся полностью усваивает весь выдаваемый учителем материал, а так же выполняет дополнительные задания тьютора;
- обучающийся полностью выполняет все правила поведения в школе и воспринимает их как каждодневный ритуал.

С учётом психофизических особенностей обучающихся **личностные результаты** включают:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

6) развитие положительных свойств и качеств личности;

7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду;

8) овладение способами регуляции своего эмоционального состояния;

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальными особенностями обучающихся.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание тем учебного курса вытекает из программы формирования базовых учебных действий обучающихся с РАС, которая реализуется в начальных классах и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП¹.

Учебный курс включает в себя **два основных раздела**:

1. Адаптационный – направлен на правильную и максимально безболезненную для обучающегося с РАС адаптацию к школьным условиям.
2. Вспомогательный – направлен на помощь в освоении школьного и дополнительного материала, закрепление приобретенных знаний и навыков, развитие коммуникативных навыков.

Тематическое планирование

Раздел	Сроки	Базовые учебные действия
Адаптационный	I-II четверти	Ориентирование в школьном пространстве и распорядке Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся: Вступление в контакт (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс) Понимание и выполнение инструкций к учебному заданию в разных видах деятельности и школьном быту Формирование ритуала индивидуальной и коллективной работы с учителем Формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Формирование ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Формирование у детей понимания времени через выработку ритуала школьного распорядка и расписания Формирование мотивации к обучению
Вспомогательный	III-IV четверти	Выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов

		<p>Формирование навыка обобщения, сравнения, классификации на наглядном материале</p> <p>Получение навыка пользования знаками, символами, предметами-заместителями</p> <p>Формирование пространственных представлений</p> <p>Имитация как способ восприятия и воспроизведения окружающей действительности</p> <p>Формирование ритуалов выражения эмоций</p> <p>Формирование ритуалов простейших коммуникативных сценариев</p> <p>Формирование осмысленности социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p> <p>Формирование готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе</p> <p>Закрепление полученных навыков чтения, письма и счета</p> <p>Входить и выходить из учебного помещения со звонком;</p> <p>Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;</p> <p>Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p>
--	--	--

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Обеспечение реализации данной учебной программы включает:

- Федеральный государственный Стандарт для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.2.) на 2023-2024 учебный год;
- печатные пособия: иллюстративные алгоритмы поведения, «живое расписание», календарь, интерактивный календарь, фотографии обучающихся, пространственные схемы;
- дидактический раздаточный материал: карточки с изображением предметов, обладающих различными свойствами, признаками, карточки со словами, буквами, цифрами;
- информационно-коммуникационные средства: развивающие игровые программы;
- технические средства обучения: мультимедийный компьютер, мультимедийный проектор, колонки.
- экранно-звуковые пособия: аудиозаписи, презентации, фото, обучающие фильмы;
- учебно-практическое оборудование: специализированная учебная мебель: индивидуальные столы и стулья для учащихся, интерактивная доска.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во ч.	Дата		Содержание	Характеристика основных видов деятельности
			План	Факт		
1.	Адаптация к школьному режиму и помещению	1			Формирование умения работать с живым расписанием	Работа с пиктограммами, фотографиями, карточками.
2.	Адаптация к школьному режиму и помещению	1			Формирование умения работать с живым расписанием	Работа с пиктограммами, фотографиями, карточками.
3.	Адаптация к школьному режиму и помещению	1			Формирование умения работать с живым расписанием	Работа с пиктограммами, фотографиями, карточками.
4.	Адаптация к школьному режиму и помещению	1			Формирование умения работать с живым расписанием	Работа с пиктограммами, фотографиями, карточками.
5.	Адаптация к школьному режиму и помещению	1			Формирование умения работать с живым расписанием	Работа с пиктограммами, фотографиями, карточками.
6.	Оценка способности к восприятию новой информации	1			Наблюдением за темпом деятельности на уроках, помощь при выполнении заданий. Формирование умения работать самостоятельно	Работа на уроках по плану учителя.
7.	Оценка способности к восприятию новой информации	1			Наблюдением за темпом деятельности на уроках, помощь при выполнении заданий. Формирование умения работать самостоятельно	Работа на уроках по плану учителя.

8.	Оценка способности к восприятию новой информации	1			Наблюдением за темпом деятельности на уроках, помощь при выполнении заданий. Формирование умения работать самостоятельно	Работа на уроках по плану учителя.
9.	Оценка способности к восприятию новой информации	1			Наблюдением за темпом деятельности на уроках, помощь при выполнении заданий. Формирование умения работать самостоятельно	Работа на уроках по плану учителя.
10.	Оценка способности к восприятию новой информации	1			Наблюдением за темпом деятельности на уроках, помощь при выполнении заданий. Формирование умения работать самостоятельно	Работа на уроках по плану учителя.
11.	Оценка имеющихся навыков и знаний обучающегося	1			Наблюдение за умением работать на уроке с применением сформированных навыков. Помощь при выполнении заданий. Организация методической помощи педагогу.	Работа на уроках по плану учителя.
12.	Оценка имеющихся навыков и знаний обучающегося	1			Наблюдение за умением работать на уроке с применением сформированных навыков. Помощь при выполнении заданий. Организация методической помощи педагогу.	Работа на уроках по плану учителя.
13.	Оценка имеющихся навыков и знаний обучающегося	1			Наблюдение за умением работать на уроке с	Работа на уроках по плану учителя.

				<p>применением сформированных навыков.</p> <p>Помощь при выполнении заданий.</p> <p>Организация методической помощи педагогу.</p>	
14.	Оценка имеющихся навыков и знаний обучающегося	1		<p>Наблюдение за умением работать на уроке с применением сформированных навыков.</p> <p>Помощь при выполнении заданий.</p> <p>Организация методической помощи педагогу.</p>	Работа на уроках по плану учителя.
15.	Оценка имеющихся навыков и знаний обучающегося	1		<p>Наблюдение за умением работать на уроке с применением сформированных навыков.</p> <p>Помощь при выполнении заданий.</p> <p>Организация методической помощи педагогу.</p>	Работа на уроках по плану учителя.
16.	Правила поведения в школьном автобусе	1		<p>Сопровождение в автобусе.</p> <p>Формирование умения правильно вести себя при движении.</p> <p>Формирование навыков самостоятельности</p> <p>Соблюдение правил безопасности.</p>	<p>Сопровождение.</p> <p>Работа с пиктограммами «правила дорожного движения»</p>
17.	Правила поведения в школьном автобусе	1		<p>Сопровождение в автобусе.</p> <p>Формирование умения правильно вести себя при движении.</p>	<p>Сопровождение.</p> <p>Работа с пиктограммами «правила дорожного движения»</p>

					<p>Формирование навыков самостоятельности</p> <p>Соблюдение правил безопасности.</p>	
18.	Правила поведения в школьном автобусе	1			<p>Сопровождение в автобусе.</p> <p>Формирование умения правильно вести себя при движении.</p> <p>Формирование навыков самостоятельности</p> <p>Соблюдение правил безопасности.</p>	<p>Сопровождение.</p> <p>Работа с пиктограммами «правила дорожного движения»</p>
19.	Правила поведения в школьном автобусе	1			<p>Сопровождение в автобусе.</p> <p>Формирование умения правильно вести себя при движении.</p> <p>Формирование навыков самостоятельности</p> <p>Соблюдение правил безопасности.</p>	<p>Сопровождение.</p> <p>Работа с пиктограммами «правила дорожного движения»</p>
20.	Правила поведения в школьном автобусе	1			<p>Сопровождение в автобусе.</p> <p>Формирование умения правильно вести себя при движении.</p> <p>Формирование навыков самостоятельности</p> <p>Соблюдение правил безопасности.</p>	<p>Сопровождение.</p> <p>Работа с пиктограммами «правила дорожного движения»</p>
21.	Правила поведения в школьном автобусе	1			<p>Сопровождение в автобусе.</p> <p>Формирование умения правильно вести себя при движении.</p> <p>Формирование навыков самостоятельности</p>	<p>Сопровождение.</p> <p>Работа с пиктограммами «правила дорожного движения»</p>

					Соблюдение правил безопасности.	
22.	Правила поведения в школьном автобусе	1			Сопровождение в автобусе. Формирование умения правильно вести себя при движении. Формирование навыков самостоятельности Соблюдение правил безопасности.	Сопровождение. Работа с пиктограммами «правила дорожного движения»
23.	Самостоятельное раздевание, переодевание, одевание	1			Помощь при переодевании. Формирование умения самостоятельно переодеваться, убирать свои вещи.	Работа с пиктограммами «алгоритм раздевания»
24.	Самостоятельное раздевание, переодевание, одевание	1			Помощь при переодевании. Формирование умения самостоятельно переодеваться, убирать свои вещи.	Работа с пиктограммами «алгоритм раздевания»
25.	Самостоятельное раздевание, переодевание, одевание	1			Помощь при переодевании. Формирование умения самостоятельно переодеваться, убирать свои вещи.	Работа с пиктограммами «алгоритм раздевания»
26.	Самостоятельное раздевание, переодевание, одевание	1			Помощь при переодевании. Формирование умения самостоятельно переодеваться, убирать свои вещи.	Работа с пиктограммами «алгоритм раздевания»
27.	Самостоятельное раздевание, переодевание, одевание	1			Помощь при переодевании. Формирование умения самостоятельно переодеваться, убирать свои вещи.	Работа с пиктограммами «алгоритм раздевания»
28.	Самостоятельное раздевание, переодевание, одевание	1			Помощь при переодевании. Формирование умения самостоятельно переодеваться, убирать свои вещи.	Работа с пиктограммами «алгоритм раздевания»

29.	Самостоятельное раздевание, переодевание, одевание	1			Помощь при переодевании. Формирование умения самостоятельно переодеваться, убирать свои вещи.	Работа с пиктограммами «алгоритм раздевания»
30.	Самостоятельное раздевание, переодевание, одевание	1			Помощь при переодевании. Формирование умения самостоятельно переодеваться, убирать свои вещи.	Работа с пиктограммами «алгоритм раздевания»
31.	Самостоятельное раздевание, переодевание, одевание	1			Помощь при переодевании. Формирование умения самостоятельно переодеваться, убирать свои вещи.	Работа с пиктограммами «алгоритм раздевания»
32.	Прослушивание классической музыки, звуков природы	1			Помощь в формировании умения слушать, воспринимать звуки музыки. Различать спокойную и подвижную музыку. Выполнение упражнений под музыку. Создание благоприятной атмосферы.	Работа с аудиоматериалом.
33.	Прослушивание классической музыки, звуков природы	1			Помощь в формировании умения слушать, воспринимать звуки музыки. Различать спокойную и подвижную музыку. Выполнение упражнений под музыку. Создание благоприятной атмосферы.	Работа с аудиоматериалом.
34.	Прослушивание классической музыки, звуков природы	1			Помощь в формировании умения слушать, воспринимать звуки музыки. Различать спокойную и подвижную музыку.	Работа с аудиоматериалом.

					<p>Выполнение упражнений под музыку.</p> <p>Создание благоприятной атмосферы.</p>	
35.	Прослушивание классической музыки, звуков природы	1			<p>Помощь в формировании умения слушать, воспринимать звуки музыки.</p> <p>Различать спокойную и подвижную музыку.</p> <p>Выполнение упражнений под музыку.</p> <p>Создание благоприятной атмосферы.</p>	Работа с аудиоматериалом.
36.	Прослушивание классической музыки, звуков природы	1			<p>Помощь в формировании умения слушать, воспринимать звуки музыки.</p> <p>Различать спокойную и подвижную музыку.</p> <p>Выполнение упражнений под музыку.</p> <p>Создание благоприятной атмосферы.</p>	Работа с аудиоматериалом.
37.	Прослушивание классической музыки, звуков природы	1			<p>Помощь в формировании умения слушать, воспринимать звуки музыки.</p> <p>Различать спокойную и подвижную музыку.</p> <p>Выполнение упражнений под музыку.</p> <p>Создание благоприятной атмосферы.</p>	Работа с аудиоматериалом.
38.	Правила поведения в общей школьной столовой	1			<p>Формирование умения правильного поведения в столовой.</p>	<p>Работа с пиктограммами «правила поведения в столовой»</p>

						Работа на взаимодействие.
39.	Правила поведения в общей школьной столовой	1			Формирование умения правильного поведения в столовой.	Работа с пиктограммами «правила поведения в столовой» Работа на взаимодействие.
40.	Правила поведения в общей школьной столовой	1			Формирование умения правильного поведения в столовой.	Работа с пиктограммами «правила поведения в столовой» Работа на взаимодействие.
41.	Правила поведения в общей школьной столовой	1			Формирование умения правильного поведения в столовой.	Работа с пиктограммами «правила поведения в столовой» Работа на взаимодействие.
42.	Правила поведения в общей школьной столовой	1			Формирование умения правильного поведения в столовой.	Работа с пиктограммами «правила поведения в столовой» Работа на взаимодействие.
43.	Правила поведения в общей школьной столовой	1			Формирование умения правильного поведения в столовой.	Работа с пиктограммами «правила поведения в столовой»
44.	Правила поведения в общей школьной столовой	1			Формирование умения правильного поведения в столовой.	Работа с пиктограммами «правила поведения в столовой»

						Работа на взаимодействие.
45.	Умение работать за столом, понимать и выполнять инструкции учителя	1			Формирование умения работать на уроке. Помощь при выполнении работы.	Работа по плану учителя
46.	Умение работать за столом, понимать и выполнять инструкции учителя	1			Формирование умения работать на уроке. Помощь при выполнении работы.	Работа по плану учителя
47.	Умение работать за столом, понимать и выполнять инструкции учителя	1			Формирование умения работать на уроке. Помощь при выполнении работы.	Работа по плану учителя
48.	Умение работать за столом, понимать и выполнять инструкции учителя	1			Формирование умения работать на уроке. Помощь при выполнении работы.	Работа по плану учителя
49.	Умение работать за столом, понимать и выполнять инструкции учителя	1			Формирование умения работать на уроке. Помощь при выполнении работы.	Работа по плану учителя
50.	Умение работать за столом, понимать и выполнять инструкции учителя	1			Формирование умения работать на уроке. Помощь при выполнении работы.	Работа по плану учителя
51.	Умение работать за столом, понимать и выполнять инструкции учителя	1			Формирование умения работать на уроке. Помощь при выполнении работы.	Работа по плану учителя
52.	Умение работать за столом, понимать и выполнять инструкции учителя	1			Формирование умения работать на уроке. Помощь при выполнении работы.	Работа по плану учителя

53.	Умение работать за столом, понимать и выполнять инструкции учителя	1			Формирование умения работать на уроке. Помощь при выполнении работы.	Работа по плану учителя
54.	Умение работать за столом, понимать и выполнять инструкции учителя	1			Формирование умения работать на уроке. Помощь при выполнении работы.	Работа по плану учителя
55.	Умение работать за столом, понимать и выполнять инструкции учителя	1			Формирование умения работать на уроке. Помощь при выполнении работы.	Работа по плану учителя
56.	Умение работать за столом, понимать и выполнять инструкции учителя	1			Формирование умения работать на уроке. Помощь при выполнении работы.	Работа по плану учителя
57.	Умение работать за столом, понимать и выполнять инструкции учителя	1			Формирование умения работать на уроке. Помощь при выполнении работы.	Работа по плану учителя
58.	Умение работать за столом, понимать и выполнять инструкции учителя	1			Формирование умения работать на уроке. Помощь при выполнении работы.	Работа по плану учителя
59.	Умение работать с учителем в группе	1			Формирование умения работать в группе, понимать инструкции, умение взаимодействовать	Работа по плану учителя
60.	Умение работать с учителем в группе	1			Формирование умения работать в группе, понимать инструкции, умение взаимодействовать	Работа по плану учителя

					инструкции, умение взаимодействовать	
90.	Умение работать с учителем в группе	1			Формирование умения работать в группе, понимать инструкции, умение взаимодействовать	Работа по плану учителя
91.	Умение работать с учителем в группе	1			Формирование умения работать в группе, понимать инструкции, умение взаимодействовать	Работа по плану учителя
92.	Умение работать с учителем в группе	1			Формирование умения работать в группе, понимать инструкции, умение взаимодействовать	Работа по плану учителя
93.	Умение работать с учителем в группе	1			Формирование умения работать в группе, понимать инструкции, умение взаимодействовать	Работа по плану учителя
94.	Умение работать с учителем в группе	1			Формирование умения работать в группе, понимать инструкции, умение взаимодействовать	Работа по плану учителя
95.	Умение распознавать и взаимодействовать с одноклассниками	1			Формирование умения работать в группе, умения взаимодействовать друг с другом.	Работа по плану учителя
96.	Определение даты, дня недели, времени года	1			Формирование умения работать с наглядностью «уголок природы»	Работа с уголком природы, календарем.
97.	Определение даты, дня недели, времени года	1			Формирование умения работать с наглядностью «уголок природы»	Работа с уголком природы, календарем.
98.	Определение даты, дня недели, времени года	1			Формирование умения работать с наглядностью «уголок природы»	Работа с уголком природы, календарем.

99.	Определение даты, дня недели, времени года	1			Формирование умения работать с наглядностью «уголок природы»	Работа с уголком природы, календарем.
-----	--	---	--	--	--	---------------------------------------