

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

Согласовано
Руководитель МО
О.А.Тарасова Тарасова О.А.
Протокол № 7 от
«15» 06 2023 г.

Согласовано
Методист
МОУ
Белоколодезская СОШ
Т.Н.Степанова Степанова Т.Н.
«15» 06 2023 г.

Утверждаю
Директор МОУ
Белоколодезская СОШ
Т.В.Артемova Артемova Т.В.
Приказ № _____ от
«15» 06 2023 г.



Рабочая программа
по истории
(история России и всеобщая история)
7-9 класс

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории, включающая в себя два курса – Историю России и Всеобщую историю, предназначена для обучения учащихся 7-9 классов. Данная рабочая программа по истории разработана на основе:

-требований Федерального государственного стандарта основного общего образования по истории /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2011г; утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644). Рабочая программа составлена на основе Историко-культурного стандарта, разработанного в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр.-1334

-авторской программы А.А. Вигасина, Г.И Годера, «Всеобщая история», сборник программ для общеобразовательных учреждений "Всеобщая история: Предметная линия учебников А.А. Вигасина - А.О. Сороко-Цюпы", 5- 9 классы, М.: Просвещение, 2014.

-авторской программы «История России» А.А. Данилова, О.Н. Журавлевой, И.Е. Барькиной, 6-9 классы, М, Просвещение, 2016 года, ориентированной на работу с предметной линией учебников «История России» Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе. Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень (приказ от 08.06.2015 №576):

- В связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, предусмотренную историко-культурным стандартом, рабочая программа по всеобщей истории в разделе история Нового времени составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15)

- Рабочая программа составлена с учетом рабочей программы воспитания образовательной организации

Цели изучения предмета:

Целью разработки единой концепции исторического образования и воспитания является формирование общественно согласованной позиции по основным этапам развития Российского государства, по разработке целостной картины российской истории, учитывающей взаимосвязь всех её этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование современного образа России.

-- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

--освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

--овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

--.формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

--применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, для участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Задачи изучения истории:

Основными задачами концепции выступают: рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса; понимание особенностей её развития, места и роли в мировой истории и в современном мире; определение требований к содержанию обучения и воспитания, организации образовательного процесса и внеурочной деятельности на всех уровнях образования; определение базовых ориентиров для формирования содержания школьного образования в целом, особенно социально-гуманитарного цикла дисциплин, содержания внешкольной и внеурочной деятельности.

Предметные задачи:

--познакомить обучающихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества;

--вырабатывать у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем;

Межпредметные задачи:

--развивать у обучающихся способности рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приёмами исторического анализа, применять исторические знания при рассмотрении современных событий;

--развивать гуманитарную культуру школьников, приобщать к ценностям культуры;

Личностные задачи:

--воспитывать уважение к истории, культуре, традициям своего и других народов

--сформировать у учащихся целостное представление об историческом пути России и о судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории;

--сформировать у обучающихся понимание места и роли России во всемирно – историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества

Изменения, внесенные в авторскую программу и их обоснование:

1. Изменения, внесенные в авторскую программу по Истории России

-Авторы программы А.А.Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина предусматривают на изучение истории России в 7-9 классах по 40 часов в год, учитель планирует 45 часов в соответствии с инструктивно-методическим письмом о преподавании учебного предмета «История» от 2023 года. Расширение тем и увеличение количества часов происходит за счет углубления материала и введения повторительно-обобщающих уроков после каждой темы

2. Изменения, внесенные в Примерную программу основного общего образования по истории:

- По истории Нового времени Примерная программа предусматривает изучение материала в объеме 84 часов, учитель планирует 69 часов (по 23 часа в 7-9 классах в соответствии с инструктивно-методическим письмом о преподавании учебного предмета «История» от 2023)

3. Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» по ФРП (2023 г.) составляет не менее 14 часов в год, учитель планирует 17 часов в соответствии с базисным учебным планом школы

В соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15) была проведена синхронизация курсов всеобщей истории и истории России.

Синхронизация курсов Всеобщей истории и истории России

Классы	Всеобщая история	История России
7	Всеобщая история XVI-XVII вв. От абсолютной монархии к парламентской монархии <small>От абсолютной монархии к парламентской (28 часов)</small>	История России XVI-XVII вв. Начиная с Василия III (1505), Ивана IV Грозного (1533) <small>До начала правления Петра I (40 часов)</small>
8	Всеобщая история XVIII в. Эпоха Просвещения Эпоха промышленного переворота Первые буржуазные революции <small>Эпоха Просвещения Эпоха промышленного переворота Первые буржуазные революции (28 часов)</small>	История России XVIII в. От начала правления Петра I до конца правления Павла I (1801) (40 часов)
9	Всеобщая история XIX в. Становление буржуазного общества (28 часов)	История России XIX в. От начала правления Александра I (1801) до начала Первой мировой войны (1914) г.

УМК:

В рамках курса «Истории России» программа ориентирована на линию учебников «История России» Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы)

1. История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева. — М. Просвещение, 2017.
2. История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева. — М. Просвещение, 2018.
3. История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А.А. Левандовский, А. Я. Токарева. — М. Просвещение, 2019
4. Никонов В. А. История. История России. Введение в Новейшую историю России. 9 класс. Учебное пособие. Издательство: Просвещение, 2023;

В рамках курса «Всеобщая история» программа ориентирована на линию учебников по Всеобщей истории:

1. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс/ М. «Просвещение», 2016
2. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс/ М. «Просвещение», 2019
3. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс/ М. «Просвещение», 2019

Количество учебных часов:

Рабочая программа по курсу «История России» рассчитана на 2 часа в неделю:

- в 7 классе 45 часов в год
- в 8 классе 45 часов в год
- в 9 классе 45 часов в год
- в 9 классе учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» 17 часов в год

Рабочая программа по курсу «Всеобщая история» рассчитана на 2 часа в неделю:

- в 7 классе 23 часа в год
- в 8 классе 23 часа в год
- в 9 классе 23 часа в год

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Данная рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. В данном курсе предлагается оптимальное распределение учебных часов по разделам курсов: «История Древнего мира» (5 класс), «История Средних веков» (6 класс), «История Нового времени» (7—9 классы). Определяется последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом внутрипредметных и межпредметных связей, возрастных особенностей учащихся. Курс обеспечивают реализацию единой концепции исторического образования, при этом учитывают возможности для вариативного построения курсов истории. Изучение всеобщей истории в 7—9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе. Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход способствует осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре - как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Центральной идеей является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Концепция исторического образования строится на основе единства задач обучения и воспитания. Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала, т. е. образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях. Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Целью разработки единой концепции исторического образования и воспитания является формирование общественно согласованной позиции по основным этапам развития Российского государства, по разработке целостной картины российской истории, учитывающей взаимосвязь всех её этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование современного образа России

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества. формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др., образование и развитие государств, их исторические формы и типы; история познания человеком окружающего мира и себя в мире; развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Изучение курса истории в 7-9 классах основывается на проблемно- хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач.

При изучении истории России наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;

компетентностный подход, формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;

дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.;

лично ориентированный (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта;

проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;

Содержание курса истории конструируется на следующих принципах:

- *принцип историзма*, рассматривающий все исторические факты, явления и события в последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие и личность е могут быть исследованы вне временных рамок;

- *принцип объективности*, основанный а фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

- *принцип альтернативности*, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ

Планирование изучения предмета «История» на ступени основного общего образования составлено с учетом Базисного учебного (образовательного) плана, отводящего на изучение истории с 5 по 9 классы по 2 часа в неделю. Для реализации учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» в учебном курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История» в 9 классе увеличивается на 17 учебных часов за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

На уровне основного общего образования структура и последовательность изучения учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» в рамках учебного предмета «История»

Класс	Курсы в рамках учебного предмета «История»	Количество учебных часов	Количество часов в неделю
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68	2
6	Всеобщая история. История Средних веков	23	2
	История России. От Руси к Российскому государству	45	
7	Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV–XVII вв.	23	2
	История России. Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству	45	
8	Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.	23	2
	История России. Россия в конце XVII–XVIII вв.: от царства к империи	45	
9	Всеобщая история. История Нового времени. XIX– начало XX вв.	23	2
	История России. Российская империя в XIX– начало XX вв.	45	
	История России. Модуль «Введение в Новейшую историю России»	17	0, 5

Структура и последовательность изучения модуля как целостного учебного курса

№	Темы курса	Примерное количество часов
1	Введение	1
2	Российская революция 1917-1922 гг.	4
3	Великая Отечественная война 1941-1945 гг	5
4	Распад СССР. Становление новой России (1992-1999 гг.)	2
5	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	3
6	Итоговое повторение	2

Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Содержание подготовки школьников по истории на ступени основного общего образования определяется с учетом деятельностного и компетентностного подходов, во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность». Предусматривается как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических, в том числе новых задач.

Требования к уровню подготовки учащихся Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета История

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, аргументации (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

-способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат);
-готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении, формирование проектных умений, находить не одно, а несколько вариантов решения; планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта; работать с различными источниками информации и др.

В ряду **метапредметных** результатов изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

Предметные результаты изучения истории ФРП (2023 г.) Предметные результаты изучения учебного предмета «История» обучающимися включают:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории; — способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другое), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками
- извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;
- способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
- владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;
- способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;
- осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;
- умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX — начала XXI в.

Планируемые предметные достижения обучающегося за каждый год обучения ФРП 2023

7 класс	8 класс	9 класс
<p>1. Знание хронологии, работа с хронологией: - называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки; локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть); устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.</p> <p>2. Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем)</p> <p>3. Работа с исторической картой: использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями её экономического, социального и политического развития.</p> <p>4. Работа с историческими источниками: различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие); характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность; проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи; сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.</p> <p>5. Историческое описание</p>	<p>1. Знание хронологии, работа с хронологией: называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу; устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.</p> <p>2. Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим); составлять систематические таблицы, схемы.</p> <p>3. Работа с исторической картой: выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.</p> <p>4. Работа с историческими источниками: различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности); объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность; извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.</p> <p>5. Историческое описание (реконструкция): рассказывать</p>	<p>1. Знание хронологии, работа с хронологией: —называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов; —выявлять синхронность /асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; — определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. на основе анализа причинно- следственных связей</p> <p>2. Знание исторических фактов, работа с фактами: —характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; —группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим); —составлять систематические таблицы.</p> <p>3. Работа с исторической картой: —выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; —определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).</p> <p>4. Работа с историческими источниками: —представлять в дополнение известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные; —определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определённому лицу, социальной группе, общественному течению и другим; —извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. из разных</p>

<p>(реконструкция): —рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., их участниках; —составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность); —рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время; —представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.</p> <p>6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: —раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI—XVII вв.; б) европейской Реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI—XVII вв. в европейских странах; — объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; —объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснения причин и следствий событий, представленные в нескольких текстах; —проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.</p> <p>7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: — излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представленные в</p>	<p>о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках; составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов; составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).</p> <p>6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснения причин и следствий событий, представленные в нескольких текстах; проводить сопоставление однотипных событий и процессов</p>	<p>письменных, визуальных и вещественных источников; — различать в тексте письменных источников факты и интерпретацию событий прошлого.</p> <p>5. Историческое описание (реконструкция): —представлять развёрнутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации); — составлять развёрнутую характеристику исторических личностей XIX — начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе); — составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX — начале XX в., показывая изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода; — представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приёмов и другого.</p> <p>6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: —раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX — начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России; —объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты; —объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснения причин и следствий событий, представленные в нескольких текстах; в) определять и объяснять своё отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий; —проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а)</p>
--	--	---

<p>учебной литературе; объяснять, на чём основываются отдельные мнения; —выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI— XVII вв с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и современной шкалы ценностей.</p> <p>8. Применение исторических знаний: —раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей; — объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI— XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества; — выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (в том числе на региональном материале).</p>	<p>отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.</p> <p>7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности); различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоёв), выражать своё отношение к ним.</p> <p>8. Применение исторических знаний: раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).</p>	<p>указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.</p> <p>7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: —сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе; —оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать своё мнение; объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать своё отношение к ним.</p> <p>8. Применение исторических знаний: —распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе, памятники материальной и художественной культуры XIX — начала XX в., объяснять, в чём заключается их значение для времени их создания и для современного общества; —выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. (в том числе на региональном материале); — объяснять, в чём состоит наследие истории XIX — начала XX в. России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.</p>
---	---	--

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»

Личностные и метапредметные результаты являются приоритетными при освоении содержания учебного модуля «Введение в Новейшую историю России». Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» способствует процессу формирования внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом, готовности обучающегося действовать на основе системы позитивных ценностных ориентаций (Федеральная рабочая программа | История. 5–9 классы).

Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» ориентировано на следующие важнейшие убеждения и качества обучающегося, которые должны проявляться как в его учебной деятельности, так и при реализации направлений воспитательной деятельности образовательной организации в сферах: 1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности; 2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и

многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам и символам воинской славы, традициям разных народов, проживающих в родной стране; 3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» также ориентировано на понимание роли этнических культурных традиций – в области эстетического воспитания, на формирование ценностного отношения к здоровью, жизни и осознание необходимости их сохранения, следования правилам безопасного поведения в интернет-среде, активное участие в решении практических задач социальной направленности, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. При освоении содержания учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» обучающиеся продолжают осмысление ценности научного познания.

Освоение системы научных представлений об основных закономерностях развития общества, расширение социального опыта для достижения индивидуального и коллективного благополучия, в том числе в ходе овладения языковой и читательской культурой, основными навыками исследовательской деятельности. Важным также является подготовить обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды, стрессоустойчивость, открытость к опыту и знаниям других. В результате изучения учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки, итоги и значение ключевых событий и процессов Новейшей истории России; выявлять причинно-следственные, пространственные и временные связи (при наличии) изученных ранее исторических событий, явлений, процессов

благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов, исторических источников и другие.

У обучающегося будут сформированы следующие умения в части регулятивных универсальных учебных действий: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуально, в группе, групповой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения или его части), корректировать предложенный алгоритм (или его часть) с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение; проявлять способность к самоконтролю, самомотивации и рефлексии, к адекватной оценке и изменению ситуации; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы. В составе предметных результатов по освоению Программы модуля следует выделить: представления обучающихся о наиболее значимых событиях и процессах истории России XX — начала XXI в., основные виды деятельности по получению и осмыслению нового знания, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях.

Содержание программы учебного предмета история - История России. Всеобщая история.

История Нового времени 7 класс (23 часов)

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. **Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).** Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв.

История Нового времени 8 класс (23 ч).

Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв. Европейское общество в раннее в начале XVIII в. **Эпоха Просвещения.** Время преобразований. Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. **Создание Соединённых Штатов Америки.** Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. **Великая французская революция.** От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Страны Востока в XVIII вв. **Традиционные общества Востока.** Начало европейской колонизации.

История Нового времени 9 класс (23 ч).

Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Строительство новой Европы Франция в период консульства и империи. Наполеоновские войны. Поход в Россию. Крушение империи Наполеона. Освобождение европейских государств. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после Реставрации Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

Англия в первой половине XIX века. Викторианская эпоха: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика. Германия в первой половине XIX века. Италия в первой половине XIX века. Франко – прусская война. Парижская коммуна.

Мир во второй половине XIX века. Европа: время реформ и колониальных захватов века. Германская империя. Великобритания конца XIX века. Создание Британской империи. Третья республика во Франции. Италия во второй половине XIX века. От Австрийской империи к Австро – Венгрии. **Две Америки.** США в XIX веке: модернизация и особенности экономического развития. Гражданская война между Севером и Югом. Латинская Америка в XIX веке: национально – освободительная борьба народов Латинской Америки, образование независимых государств.

Традиционные общества Востока в XIX веке: модернизация или потеря независимости. Япония: модернизация и реформирование, изменения в образе жизни. Китай: колонизация европейскими государствами. Движение тайпинов. Раздел Китая на сферы влияния. Индия : насильственное разрушение традиционного общества, распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания.

Народы Африки в Новое время. Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.

Политическая карта мира в конце XIX – начале XX вв. Внешнеполитические интересы ведущих держав и образование военно – политических блоков.

История России.

История России 7 класс **РОССИЯ В XVI—XVII вв. (45 ч)** **Россия в XVI в.**

Россия в XVI в. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. **Смутное время. Россия при первых Романовых.** Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

История России. Конец XVI –XVIII век. **8 класс (45 часов)**

Введение. У истоков российской модернизации. **Россия в эпоху преобразований Петра I.** Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. **Россия при наследниках Петра I: эпоха**

дворцовых переворотов. Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. **Российская империя при Екатерине II.** Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. **Россия при Павле I.** Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

История России. 19 век - начало 20 века. 9 класс (45 часов)

Россия в первой четверти XIX в. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. **Россия во второй четверти XIX в.** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. **Россия в эпоху Великих реформ.** Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. **Россия в 1880—1890-е гг.** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. **Россия в начале XX в.** Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» 17 часов

Введение Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX – начала XXI в. Российская революция 1917–1922 гг. Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис. Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривластного кризиса. Угроза территориального распада страны. Цели и лозунги большевиков. В.И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России. Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля. Переход страны к мирной жизни. Образование СССР. Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье. Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России

Великая Отечественная война 1941–1945 гг. План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад. Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны. Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда. Гитлеровский план «Ост».

Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти). Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр. Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом. Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии. СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. 3 сентября – окончание Второй мировой войны. Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы). Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция Российской Федерации о защите исторической правды. Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе. 9 мая 1945 г. – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

Распад СССР. Становление новой России (1992–1999 гг.) Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР. Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене. Распад СССР и его последствия для России и мира. Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991–1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение. Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Возрождение страны с 2000-х гг. Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента Российской Федерации В.В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил Российской Федерации. Приоритетные национальные проекты. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом. Воссоединение Крыма с Россией Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991–2014 гг. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя. Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия. Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» – основные направления национальных проектов 2019–2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и другие). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и другие). Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.). Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.). Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия – Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе. Итоговое повторение История родного края в годы революций и Гражданской войны. Наши земляки – герои Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.). Наш регион в конце XX – начале XXI вв. Трудовые достижения родного края.

№п /п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Плано-вые сроки прохождения
-------	----------------------------	------------------	---	-----------------------------

История Нового времени.		23	<p>Объяснять значение понятия <i>Новое время</i>. Характеризовать источники, рассказывающие о Новом времени, в том числе памятники этой эпохи, сохранившиеся в современном мире. Показывать на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый свет, и колониальные владения европейцев в Америке, Азии и Африке. Раскрывать экономические и социальные последствия великих географических открытий для Европы и стран Нового Света. Раскрывать значение понятий мануфактура, «новое дворянство», расслоение крестьянства, капитализм. Объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства. Характеризовать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в раннее Новое время. Называть важнейшие научные открытия и технические изобретения XVI-XVIII вв., объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующего развития. Давать характеристики личности и творчества представителей Высокого Возрождения. Характеризовать художественные стили европейского искусства XVI-XVIII вв., приводить примеры относящихся к ним архитектурных сооружений, произведений изобразительного искусства, музыки и литературы. Рассказывать, используя карту, о процессах формирования централизованных государств в Европе. Объяснять, что способствовало образованию централизованных государств в Европе в раннее Новое время. Раскрывать значение понятий: <i>Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация</i>. Рассказывать о</p>		
Глава 1	Мир в начале Нового времени	15			
1	Новое время: понятие и хронологические рамки. Технические открытия *1	1			
2	Великие географические открытия: предпосылки, участники*2	1			
3	Усиление королевской власти *3	1			
4	Дух предпринимательства преобразует экономику *4	1			
5	Европейское общество в раннее Новое время. *5	1			
6	Повседневная жизнь *6	1			
7	Великие гуманисты Европы *7	1			
8	Высокое Возрождение. *8	1			
9	Высокое Возрождение. *9	1			
10	Развитие науки. *10	1			
11	Начало Реформации. *11	1			
12	Распространение Реформации в Европе *12	1			
13	Реформация в Англии *13	1			
14	Религиозные войны во Франции*14	1			
15	Урок повторения и обобщения материала	1			
Глава 2	Первые революции Нового времени	8			
16	Нидерландская революция, причины*15	1			
17	Нидерландская революция, результат*15	1			
18	Английская революция XVII в: причины. участники, этапы. *16	1			
19	Путь к парламентской монархии *17	1			
20	Реставрация монархии, конец	1			

	революции *17		<p>крупнейших деятелях европейской Реформации. Давать оценку сущности и последствиям религиозных конфликтов, высказывать и аргументировать свое отношение к ним. Характеризовать значение Нидерландской революции для истории страны и европейской истории. Систематизировать материал по истории Английской революции XVII в. (в форме периодизации, таблиц и др.). Объяснять причины военных конфликтов между европейскими державами в раннее Новое время. Характеризовать масштабы и последствия военных действий в ходе Тридцатилетней войны, значение Вестфальского мира.</p>	
21	Международные отношения в 16-18 веках *18	1		
22	Международные отношения в 16-18 веках *19	1		
23	Урок повторения и обобщения материала	1		

Итого 23 часа

Календарно-тематическое планирование уроков истории России в 7 классе 45 часов

№п /п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Плано-вые сроки прохождения
	История России.	45		
Глава 1	Россия в XVI в.	20		
1	Мир после Великих географических открытий. *1	1	<p>Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в. Объяснять значение понятий <i>приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета</i>. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. Изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти. Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Определять свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. Составлять характеристику Ивана IV Грозного. Участвовать в обсуждении видео и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана IV Грозного, а также в обмене мнениями о нем как правителе и человеке. Использовать историческую карту для</p>	
2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. *2	1		
3	Формирование единых государств в Европе и России. *3	1		
4	Российское государство в п. трети 16 века *4	1		
5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. *5	1		
6	Урок обобщения и повторения материала	1		
7	Начало правления Ивана 4. Реформы середины XVI в. Избранная рада. *6	1		
8	Государства Поволжья в сер. 16 века	1		
9	Государства Сибири в сер. 16 века	1		

			характеристики роста территории Московского, хода Ливонской войны, похода Ермака и др.	
10	Внешняя политика. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, западной Сибири. *7	1	Объяснять , какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. Раскрывать , каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства.	
11	Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. *8	1	Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана IV Грозного. Объяснять значение учреждения патриаршества.	
12	Российское общество в 16 веке *9	1	Систематизировать материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в XVI в.	
13	Народы России во вт. полов. 16 веке	1	(закрепощении крестьян, укреплении самодержавия и др.) Составлять	
14	Народы России во вт. полов. 16 века	1	описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять , в чем состояло их значение, оценивать их достоинства. Характеризовать	
15	Опричнина. *10	1	основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси XVI в.	
16	Россия в конце XVI в. *11	1	Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона). Рассказывать о нравах и быте русского общества XVI в., используя информацию из источников (отрывков из «Домостроя», изобразительных материалов и др.)	
17	Церковь и государство в 16 веке *12	1		
18	Культура народов России в XVI в.	1		
19	Повседневная жизнь. Быт основных сословий.	1		
20	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	1		
Глава 2	Россия в XVII в.	25		
21	Россия, Европа и Азия в конце 16- начале XVII в. *13	1	Раскрывать , какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI века. Характеризовать	
22	Смутное время, дискуссия о его причинах. *14	1	личность и деятельность Бориса Годунова. Объяснять смысл понятий <i>Смута, самозванец, интервенция.</i>	
23	Царствование Бориса Годунова. *15	1	Раскрывать , в чем заключались причины Смуты начала XVI в.	
24	Самозванцы и самозванство. *15		Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством И. Болотникова и др.	
25	Окончание Смутного времени *16	1	Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». Рассказывать о положении людей в разных сословиях в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников.	
26	Окончание Смутного времени *16	1		
27	Экономическое развитие России в 17 веке *17	1		
28	Урок обобщения и повторения материала	1		

29	Россия при первых Романовых *18	1	<p>Характеризовать последствия Смуты для Российского государства.</p> <p>Показывать на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения.</p> <p>Высказывать и обосновывать оценку действий участников освободительных ополчений.</p> <p>Объяснять смысл понятия <i>Новое время</i> с привлечением знаний из курса всеобщей истории. Излагать содержащиеся в учебниках суждения историков о хронологических рамках Нового времени в России.</p> <p>Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в.</p> <p>Объяснять смысл понятия <i>абсолютизм</i>.</p> <p>Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России.</p> <p>Разъяснять, в чем заключались функции отдельных представительств и административных органов в системе управления государством. Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича. Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять значение понятий <i>мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право</i>. Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России. Составлять таблицу «Основные сословия в России в XVII в.» и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества.</p> <p>Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке. Составлять рассказ (презентацию) о народах, живших в России в XVII в., используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе и по истории</p>	
30	Изменения в социальной структуре российского общества. *19	1		
31	Народные движения в 17 веке *20	1		
32	Россия в системе международных отношений *21	1		
33	Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. *22	1		
34	Вхождение в состав России Левобережной Украины. *23	1		
35	Переяславская рада. *23	1		
36	Раскол в Русской православной церкви. *24	1		
37	Народы России в XVII в. Межэтнические отношения.	1		
38	Русские географические открытия XVII в. *25	1		
39	Культура народов России в XVII в. *26	1		
40	Культура народов России в XVII в. *26	1		
41	Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в.	1		
42	Повседневная жизнь народов окраин России	1		
43	Урок истории и культуры родного края в 16–17 веках	1		
44	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»	1		

			<p>края). Объяснить смысл понятий <i>церковный раскол, старообрядцы</i>. Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума. Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту. Раскрывать причины народных движений в России XVII в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.» Показывать на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в., ход войн и направления военных походов. Объяснять, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. Составлять описание памятников культуры XVII века (в том числе находящихся на территории края, района), характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в.</p>	
45	Итоговое обобщение по теме: Россия в XVI–XVII вв.	1		

**Итого 45 часов
Всего за год 68 часов**

Календарно – тематическое планирование уроков Новой истории в 8 классе (23 ч.)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планы и сроки прохождения
	Мир в на рубеже XVII-XVIII вв.	1		
1	Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв.	1	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Определять признаки капитализма	
	Эпоха Просвещения. Время преобразований	18		
2	Европейское чудо *1	1	Определять причины, почему Европа стала лидером в 18 веке в мире, как изменился образ жизни людей, выяснить, что такое мальтузианство, рассмотреть термин «аграрная революция»	
3	Эпоха Просвещения. Идеи просветителей Европы *2	1	Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо Теория естественного права, идеи разделения властей,	

			антиклерикализм	
4	В поисках путей модернизации *3	1	Рассмотреть национальные идеи, определить признаки абсолютизма, исследовать причины деформации средневековых сословий	
5	Европа меняющаяся *4	1	Рассказывать о социальных изменениях. Сравнить положение различных социальных слоев. Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Определять, как изменяется облик городов	
6	Мир художественной культуры Просвещения *5	1	Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения.	
7	Мир художественной культуры Просвещения *6	1	Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения	
8	Международные отношения в 18 веке *7	1	Анализировать ход основных европейских войн и их результаты. Показывать на карте основные события международных отношений.	
9	Повторительно- обобщающий урок по теме «Рождение нового мира, гл. 1»	1	Выявлять основные общественные и культурные процессы Эпохи Просвещения. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника	
10	Англия на пути к индустриальной эре*8	1	Составлять рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства.	
11	Франция в XVIII в. *9	1	Оценивать уровень развития Франции накануне революции	
12	Германские земли в 18 веке *10 Австрийская монархия Габсбургов в 18 в *11	1	Определять особенности развития Германских земель в 18 веке. Раскрывать значение термина «милитаризация». Анализировать основные реформы в Австрии в 18 веке и их результаты	
13	Повторительно- обобщающий урок по теме «Европа в век Просвещения, гл. 2»	1	Выявлять общие и особенные черты развития европейских стран, знать термины. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника	
14	Английские колонии в Северной Америке*12	1	Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться. Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т.Джефферсона и Дж. Вашингтона.	
15	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. *13	1	Рассмотреть ход событий. Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки	
16	Причины и начало Великой французской революции.*14	1	Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Оценивать деятельность лидеров революционных событий. Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий.	
17	Великая французская революция. Якобинцы *15	1	Доказывать, что любая революция – это бедствия и потери для общества;	

			необоснованность жестоких методов якобинцев Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции	
18	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. *16	1	Выделять причины термидорианской реакции и установления консульства во Франции. Определять итоги революции во Франции, роль Наполеона Бонапарта в истории.	
19	Урок повторения и обобщения материала «Время буржуазных революций и преобразований, гл. 3»	1	Знать основные события, выдающихся деятелей США и Франции 18 века. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	
	Страны Востока в XVIII вв.	4		
20	Традиционные общества Востока. Турция, Персия *17 Индия *18	1	Сравнивать восточное общество с европейским. Выделять особенности восточных обществ. Турция, Персия, Индия	
21	Традиционные общества Востока. Китай *19 Япония в 18 в *20	1	Показывать на карте территории крупнейших государств Азии XVI-XVIII вв. Раскрывать основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период.	
22	Начало европейской колонизации Индии, Китая, Японии *21	1	Объяснять, как складывались отношения европейских государств и стран Востока в XVI-XVIII вв	
23	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 18 вв.»	1	Составлять кроссворд, работать с терминами, тестами, иллюстрациями. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученных глав учебника	

Итого 23 часа

Календарно – тематическое планирование уроков «История России» в 8 классе (45 часов)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планы и сроки прохождения
Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I (15 часов)				
1	У истоков российской модернизации (Введение).	1ч.	Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности.	
2	Россия и Европа в конце XVII века. *1	1ч.	Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения. Использовать карту как источник информации. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте	

			изучаемые объекты. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Определять значение исторических событий. Аргументировать ответ, опираясь на материалы параграфа.	
3	Предпосылки Петровских реформ. *2	1ч.	Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Определять проблемы социально-политического и экономического развития страны (с помощью учителя)	
4	Начало правления Петра I. *3	1ч.	Рассказывать о детстве Петра I. Объяснять причины и последствия борьбы за трон. Определять причинно-следственные связи событий и процессов. Давать оценку деятельности исторической персоны. Находить исторические объекты на карте. Использовать приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок.	
5	Великая Северная война 1700-1721 гг. *4	1ч.	Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны. Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Применять ранее полученные знания.	
6	Реформы управления Петра I. *5	1ч.	Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов. Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти.	
7	Экономическая политика Петра I. *6	1ч.	Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя). Давать определение понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе электронных. Использовать карту как источник информации. Объяснять значение понятий: мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право. Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России.	
8	Российское общество в Петровскую эпоху. *7	1ч.	Устанавливать причинно-следственные связи экономического и социального развития страны. Объяснять, как изменилось положение социальных слоёв за годы правления Петра I. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;	
9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. *8	1ч.	Объяснять смысл понятий церковный раскол, старообрядцы. Раскрывать сущность конфликта «священства»	

			и «царства», причины и последствия раскола. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы	
10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. *9	1ч.	Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. Раскрывать причины народных движений в России XVII в. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.	
11	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. *10	1ч.	Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края,; характеризовать их назначение, художественные достоинства и др.	
12	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. *10	1ч	Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в.	
13	Повседневная жизнь и быт при Петре I. *11	1ч.	Описывать условия жизни и быта социальных групп. Устанавливать факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур. Обосновывать суждение примерами параграфа. Составлять описание жизни и быта различных слоёв населения при Петре I. Анализировать и сопоставлять жизнь российского общества и зарубежного общества данного периода времени.	
14	Значение Петровских преобразований в истории страны. *12	1ч.	Давать характеристику характеру Петровских преобразований. Уметь объяснять новые понятия и термины, изученные в ходе урока («регулярное государство»). Объяснять успехи и неудачи преобразовательной деятельности Петра. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.	
15	Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1ч.	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития в XVII- начале XVIII в. России и государств Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия XVII- начале XVIII в. для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII в.	
	Тема 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	7ч.		
16	Эпоха дворцовых переворотов. *13	1ч.	Называть события, определяемые историками	

			как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов.	
17	Эпоха дворцовых переворотов. *14	1ч	Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Составлять исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны	
18	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. *15	1ч.	Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и его наследниках.	
19	Внешняя политика России в 1725-1762 гг. *16	1ч.	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России во второй четверти XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй четверти XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.	
20	Внешняя политика России в 1725-1762 гг. *16	1ч	Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфа. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Систематизировать информацию в виде схемы.	
21	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. *16	1ч	Объяснять, с чем были связаны причины восстаний в Башкирии. Характеризовать религиозную политику государства в 1725-1762 гг. Определять значение слов, понятий. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.	
22	Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов»	1ч	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития в 1725-1762 гг. России и государств Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия 1725-1762 гг. для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.	
	Тема 3. Российская империя при Екатерине II.	9ч.		
23	Россия в системе международных отношений. *17	1ч.	Анализировать, с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века. Объяснять, как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны. Характеризовать торговые и культурные русско-английские связи в изучаемый период.	

24	Внутренняя политика Екатерины II. *18	1ч.	Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II, сравнивать её с внутренней политикой Петра I. Объяснять «политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики. Анализировать реформы Екатерины II (Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам и др.)
25	Экономическое развитие России при Екатерине II. *19	1ч.	Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.
26	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века. *20	1ч.	Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.
27	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва. *21	1ч.	Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Формулировать познавательную задачу урока.
28	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. *21	1ч.	Характеризовать особенности национальной и религиозной политики Екатерины II. Объяснять значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.
29	Внешняя политика Екатерины II. *22	1ч.	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления.
30	Начало освоения Новороссии и Крыма. *23	1ч.	Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.
31	Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II»	1ч.	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в период

			правления Екатерины II. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.	
	Тема 4. Россия при Павле I.	3ч.		
32	Внутренняя политика Павла I. *24	1ч.	Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;	
33	Внешняя политика Павла I. *25	1ч.	Характеризовать основные мероприятия внешней политики Павла I. Объяснять расхождения в мероприятиях внешней политики в отличие от Екатерины II. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	
34	Повторение по теме: «Павел I»	1ч		
	Тема5. Культурное пространство Российской империи в 18 веке	11 ч.		
36	Общественная мысль, публицистика, литература.с. 71-77	1ч.	Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете.Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.».	
36	Образование в России в XVIII веке. с. 77-81	1ч.	Характеризовать направления государственных правителей в XVIII веке в отношении образования; Анализировать деятельность М.В.Ломоносова в становлении российской науки и образования. Объяснять значение открытия в России Московского университета. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.Аргументировать вывод материалами параграфа.	
37	Российская наука и техника в XVIII веке. с. 81-86	1ч.	Высказывать и аргументировать оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в.Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIIIв. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;	
38	Русская архитектура в XVIII веке.с. 86-91	1ч.	Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;	

			Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	
39	Живопись и скульптура. С.91-97	1ч.	Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Характеризовать общие черты и особенности культурного развития России и других стран мира в XVIIIв.	
40	Музыкальное и театральное искусство. С. 97-101	1ч	Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;	
41	Народы России в XVIII веке. с. 101-105	1ч.	Аргументировать вывод материалами параграфа. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.	
42	Наш край в XVIII в.	1ч	Выполнять учебные проекты по отечественной истории XVIII в. (в том числе на региональном материале)	
43	Перемены в повседневной жизни российских сословий. *26	1ч	Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	
44	Повторение по теме: «Культура России в 18 веке»	1ч	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять контрольные тестовые задания по изученному периоду истории.	
45	Итоговое тестирование за курс 8 класса.	1ч	Выполнять контрольные тестовые задания по изученному периоду истории.	

**Итого: 45часов
Всего за год 68 часов**

Календарно – тематическое планирование уроков Новой истории в 9 классе (23 ч.)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Плановые сроки прохождения
Тема I. Начало индустриальной эпохи (8 час)				
1	Экономическое развитие в 19-нач 20 века§1	1ч.	Объяснять значение понятия «Новое время». Называть черты традиционного и индустриального общества. Доказывать с помощью фактов, что промыш. переворот завершился. Рассказывать об открытиях и их социальной значимости.	
2	Меняющееся общество §2.	1ч	Научиться определять термины: индустриальная революция, демографическая революция, социальная мобильность, анализировать уровень жизни различных слоев общества. Работать с понятиями: социальная структура общества,	

			аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие	
3	Век демократизации §3.	1ч.	Объяснять, какие ценности стали преобладать в инд. обществе. Научиться определять термины: эмиграция, эмансипация, имущественный ценз. Формулировать свою точку зрения по проблеме прав человека	
4	Великие идеологии §4	1ч.	Научиться определять термины: Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм.	
5	Образование и наука: создание научной картины мира. §5.	1ч.	Объяснять причины ускорения развития естеств. и точных наук. Научатся определять термины: Научная картина мира, связь науки и производства	
6	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. §6	1ч.	Научатся объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами. Научатся определять термины: Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм	
7	Повседневная жизнь 19 века §7	1ч.	Выявлять социальную сторону технического прогресса. Доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее. Рассказывать об изменении отношений в обществе	
8	Урок повторения и обобщения материала	1ч	Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	
Тема II. Страны Европы и США в п.п.19в (8час)				
9	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. §8	1ч.	Оценивать роль Наполеона в изменении французского общества. Научатся определять термины: Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада.	
10	Франция в п п 19 века –от Реставрации к империи §9	1ч	Раскрывать причины революции 1848 года. Научатся определять термины: Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим, конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм.	
11	Англия: сложный путь к величию и процветанию. §10	1ч.	Научатся определять термины: Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия.	
12	Объединение Италии §11	1ч.	Научатся объяснять причины раздробленности Италии; оценивать поступки национальных лидеров Италии; выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии.	
13	Германия п п 19 века: на пути к единству §12	1ч.	Научатся анализировать ситуацию в Европе и её влияние на политическую обстановку в Германии.	
14	Австрийская империя §13	1ч.	Объяснять причины революционной ситуации в А/В. Научатся определять термины: Национально- освободительное движение, двуединая монархия	
15	США в XIX в., гражданская война §14	1ч.	Объяснять причины конфликта между Севером и Югом. Научатся определять термины Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война, резервация	
16	Урок повторения и обобщения материала	1ч	Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	

Тема 3: Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX в.: (2 час)				
17	Страны Азии в 19 в §15	1ч.	Объяснять своеобразие уклада Японии. Научатся определять термины: сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи. Научатся характеризовать политическое и экономическое развитие Китая в конце XIX века. Научатся определять термины: сипай, «свадеш», индийский Национальный Конгресс. Составлять словарь терминов по теме урока	
18	Африка: континент в эпоху перемен. §16 Латинская Америка в XIX - начале XX в.: время перемен. §17	1ч	Анализировать развитие, культуру стран Африки, показывать их на карте. Научатся определять термины: раздел Африки. Показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику.	
	Тема 4: Страны Европы и США во второй половине 19-нач 20 века	5ч		
19	Великобритания до 1 мир войны. §18 Франция: Третья республика. §19	1ч.	Научатся определять термины: Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион. Находить на карте владения Британской империи. Выявлять последствия франко-прусской войны.	
20	Германия на пути к европейскому лидерству. §20	1ч	Характеризовать политический курс О. Бисмарка. Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы. Объяснять причины подготовки Германии к войне	
21	Австро-Венгрия и Балканы до 1 мир войны §21 Италия: время реформ и колониальных захватов. §22	1ч	Анализировать социально-экономическое развитие страны, политические и национальные особенности Австро-Венгрии. Характеризовать преобразования в Италии. Объяснять причины отставания экономики Италии от экономик ведущих европейских стран. Объяснять причины начала колониальных войн Италии	
22	США: империализм и вступление в мировую политику. §23	1ч	Оценивать курс реформ Теодора Рузвельта и «Доктрины Монро», агрессивной внешней политики США.	
23	Международные отношения в 19 – нач 20 века §24 Урок повторения и обобщения материала	1ч	Научатся характеризовать международные отношения на рубеже веков. Объяснять причины многочисленных войн, работать с картой. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	
Итого: 23 часа				

Календарно – тематическое планирование уроков «История России» в 9 классе (45ч.)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Плановые сроки прохождения
Тема I. Россия в первой четверти XIX в, в эпоху правления Александра 1 (10ч)				
1	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. *1	1ч.	Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных	

			слоёв населения.	
2	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского *2	1ч.	Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.	
3	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. *3	1ч.	Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях.	
4	Отечественная война 1812 г. *4	1ч.	Рассказывать , используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). Объяснять , в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.	
5	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. *5	1ч.	Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.	
6	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. *6	1ч.	Называть либеральные и консервативные меры Александра I. Объяснять причины изменения внутривластного курса Александра I.	
7	Национальная политика Александра I *6	1ч.	Характеризовать национальную и религиозную политику Александра I. Объяснять последствия проводимой политики.	
8	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. *7	1ч.	Объяснять смысл понятий: военные поселения, аракчеевщина. Давать характеристику личности и деятельности Александра I.	
9	Общественное движение при Александре I. *8	1ч.	Характеризовать особенности либерального и консервативного движения	
10	Выступление декабристов. *9	1ч.	Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы. Излагать оценку движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к ним и оценку их деятельности.	
	Тема II. Россия во второй четверти XIX в. Правление Николая I	9ч		
11	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I *10	1ч.	Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия. Объяснять смысл понятий: кодификация законов, корпус жандармов. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I.	
12	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. *11	1ч.	Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западно-европейскими странами). Рассказывать о	

			начале промышленного переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрин.	
13	Общественное движение при Николае I *12	1ч.	Объяснять смысл понятий: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.	
14	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны *12	1ч.	Характеризовать национальную и религиозную политику Николая I и объяснять последствия проводимой политики. Характеризовать этнокультурный облик страны.	
15	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. *13	1ч.	Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать , используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, характеризовать их итоги. Составлять характеристики заграничных войн Севастополя. Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. Рассказывать о положении на рубежах Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края).	
16	Крымская война 1853—1856 гг. *14	1ч.	Рассказывать , используя историческую карту, об основных событиях войны 1853—1856 гг. Подготовить сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору). Объяснять , в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества.	
17	Культурное пространство империи в первой половине XIX в. *15	1ч.	Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору). Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т. д.	
18	Культурное пространство империи в первой половине XIX в. *16	1ч		
19	Повторительно-обобщающий урок по темам I и II	1ч	Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., давать оценку её деятелям. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории первой	

			половины XIX в.	
	Тема III. Россия в эпоху Великих реформ, правление Александра 2	8ч		
20	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России *17	1ч.	Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Называть основные положения крестьянской, земской, судебной, военных реформ.	
21	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. *18	1ч.	Объяснять смысл понятий: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники	
22	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация *19	1ч	Приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870_х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. Объяснять смысл понятий: земства, городские управы, мировой суд.	
23	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период *20	1ч	Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты. Раскрывать , в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать об экономическом состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.).	
24	Общественное движение при Александре II *21	1ч.	Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Объяснять , в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870—1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы.	
25	Политика правительства *22	1ч	Объяснять , в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870—1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Излагать оценку значения народнического движения, высказывать своё отношение к ним.	
26	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе *23	1ч.	Давать оценку национальной политики самодержавия при Александре II.	
27	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. *24	1ч.	Характеризовать внешнюю политику Александра II. Рассказывать , используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870е гг. Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.	

	Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг., правление Александра 3	7ч		
28	Александр III: особенности внутренней политики. *25	1ч.	Характеризовать внутреннюю политику Александра III. Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку.	
29	Перемены в экономике и социальном строе. *26	1ч.	Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.	
30	Общественное движение при Александре III. *27	1ч.	Излагать оценки значения общественного движения, высказывать своё отношение к ним.	
31	Национальная и религиозная политика Александра III. *28	1ч.	Характеризовать национальную и религиозную политику Александра III. Объяснять последствия проводимой политики.	
32	Внешняя политика Александра. *29	1ч.	Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать , используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.	
33	Культурное пространство империи во второй половине XIX в. *30	1ч.	Характеризовать достижения культуры России второй половины XIX в. Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода.	
34	Культурное пространство империи во второй половине XIX в. *31	1ч.	Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору). Давать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в.	
35	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. *32	1ч.	Рассказывать о положении основных слоёв русского общества в этот период, характеризовать его. Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.	
	Тема V. . Россия в начале XX века. Кризис империи	10ч		
36	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития *33		Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края).	
37	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. *34	1ч.	Сравнивать темпы и характер экономической модернизации в России и других странах. Объяснять , в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.	
38	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в	1ч.	Объяснять , в чём заключалась необходимость политических реформ в	

	1894—1904 гг. *35		России в начале XX в. Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в. Давать характеристику императора Николая II. Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. Систематизировать материал об основных политических течениях в России в начале XX в., характеризовать их определяющие черты.	
39	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. *36	1 ч.	Характеризовать основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе информации учебника и исторических документов. Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России.	
40	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. *37	1 ч.	Раскрывать причины и характер российской революции 1905—1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905—1907 гг. и их участниках. Объяснять смысл понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку.	
41	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. *38	1 ч.	Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения. Объяснять смысл понятий: отруб, хутор, переселенческая политика. Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.	
42	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. *39	1 ч.	Раскрывать основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г.	
43	Серебряный век русской культуры. *40	1 ч.	Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д.	
44	Наш край в 19 веке	1 ч	Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), создавать презетации	
45	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в начале XX в»	1 ч.	Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и	

			<p>аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории второй половины XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории в начале XX в.</p>	
--	--	--	---	--

Итого: 45 часов

Календарно-тематическое планирование УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ» в 9 классе

№п /п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Плано-вые сроки прохождения
1	Введение	1	Характеризовать основные закономерности развития общества, этапы российской государственности. Приводить примеры наиболее значимых событий, исторических деятелей XX–XXI вв.	
2	Российская революция 1917–1922 гг.	4	<p>Давать определение ранее изученных и новых понятий: Новая история, Новейшая история, империя, монархия, либеральные партии, социал-демократия, революция, вооружённое восстание. Устанавливать причинно-следственные связи между ранее изученными историческими фактами и явлениями (самодержавие; аграрный вопрос; имперский центр и регионы; Первая русская революция; парламентаризм в России и другое) и революциями 1917 г. Раскрывать значение свержения самодержавия в стране, её демократизации. Характеризовать итоги и историческое значение Февральской и Октябрьской революций 1917 г. Устанавливать аналогии с революционными событиями и процессами всемирной истории (революции Новой истории, марксизм, рабочее движение и другое). Выразить собственное мнение и обобщать иные мнения о революционных событиях в России 1917 г. Приводить примеры из истории родного края начала XX в. Использовать приёмы исследовательской деятельности, элементарные умения прогнозировать (влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России). Систематизировать и интерпретировать информацию различных видов по изучаемой теме (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другое). Различать в исторической информации события, явления, процессы; факты и мнения. Определять и объяснять с опорой на фактический материал своё отношение к наиболее значительным событиям. Представлять итоги познавательной деятельности в различных формах (дискуссия, доклад, эссе и другое). Участвовать в проектной деятельности, пользоваться компьютерными технологиями для обработки, систематизации информации (на основе принципов информационной безопасности)</p>	

3	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	5	<p>Определять понятия и термины: нацизм, блокада, антифашистское подполье, холокост, бандеровцы, власовцы, коренной перелом в войне, второй фронт и другое) Раскрывать взаимосвязи ключевых событий Великой Отечественной войны, характеризовать их итоги и историческое значение. Строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии). Доказывать на примерах всенародный характер войны СССР с гитлеровской Германией и её союзниками. Обосновывать выводы о значении, источниках Победы советского народа в войне. Систематизировать и интерпретировать информацию различных видов (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другое) и уровней (всемирная, региональная, локальная история). Группировать однородные исторические факты, самостоятельно выбирая основания и критерии для классификации. Различать в исторической информации события, явления, процессы; факты и мнения. Самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий. Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению причинно-следственных связей событий и процессов. Оценивать информацию на применимость и достоверность (в том числе на материале региональной, локальной истории). Представлять итоги познавательной деятельности в различных формах. Давать развёрнутый устный ответ с использованием основной учебной информации и справочного аппарата учебника, дополнительных источников информации. Формулировать собственное мнение и обобщать оценки при изучении важнейших событий Великой Отечественной войны. Участвовать в проектной деятельности, пользоваться компьютерными технологиями для обработки, систематизации информации (на основе принципов информационной безопасности)</p>	
4	Распад СССР. Становление новой России (1992–1999 гг.)	2	<p>Определять ранее изученные и новые термины и понятия: СССР, СНГ, РФ, Евросоюз, рыночная экономика, конституция и другое. Строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) о влиянии ранее изученных исторических фактов на ключевые события 1990-х гг. Выражать, аргументировать собственное мнение и обобщать примеры (в том числе регионального, локального уровня), оценки других людей распада СССР, демократизации страны. Формулировать вопросы (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы. Представлять итоги познавательной деятельности в различных формах</p>	
5	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	3	<p>Строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии). Выражать, аргументировать собственное мнение и обобщать примеры (в том</p>	

			числе регионального, локального уровня) современного развития страны. Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов из истории Крыма, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями истории России XX – начала XXI в. Характеризовать итоги и историческое значение изучаемых событий и процессов. Систематизировать и интерпретировать информацию различных видов (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другое). Находить сходные аргументы в подтверждение или опровержение точки зрения, определять факты и мнения в источниках информации, СМИ. Группировать однородные исторические факты, самостоятельно выбирая основания и критерии для классификации. Формулировать вопросы и отвечать (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы. Определять и объяснять с опорой на фактический материал своё отношение к наиболее значительным событиям, достижениям. Представлять итоги познавательной деятельности в различных формах. Самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения приводимой оценки исторических событий. Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по изучаемой теме. Участвовать в проектной деятельности, пользоваться компьютерными технологиями для обработки, систематизации информации (на основе принципов информационной безопасности)	
6	Итоговое повторение	2	Характеризовать значение ключевых исторических событий родного края в истории России до 1914 г. Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов истории родного края, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями истории России XX – начала XXI в. Приводить аргументы в подтверждение или опровержение точки зрения по изучаемой теме, формулировать собственное мнение по актуальным вопросам региональной истории. Формулировать вопросы и отвечать (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы. Самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения приводимой оценки исторических событий. Определять своё отношение к наиболее значительным событиям, достижениям родного края в Новейший период истории России	
	Итого по разделу	17 час		

Всего 85 часов за год

**Примерный перечень элементов предметного содержания по истории,
обладающих воспитательным потенциалом**

Тематический блок	Элементы содержания, обладающие воспитательным потенциалом	Доминирующее направление воспитания
Княжение Василия III	Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Внешняя и внутренняя политика. Роль Василия III в завершении процесса объединения русских земель	патриотическое; гражданское
Регентство Елены Глинской. Период боярского правления	Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Морально-этический аспект отношений боярской думы и Ивана IV в период боярского правления. Принятие Иваном IV царского титула	патриотическое; гражданское; духовно-нравственное
Внешняя политика России в XVI в.	Присоединение новых земель. Ливонская война. Объединение народов с общей культурой.	патриотическое; гражданское; духовно-нравственное
Внутренняя политика Ивана IV	Опричнина как способ усиления самодержавной власти царя. Причины и последствия	патриотическое; гражданское; духовно-нравственное
Культура и повседневная жизнь России XVI–XVII вв.	Основные аспекты русской культуры XVI–XVII вв., их развитие до сегодняшних дней	патриотическое; духовно-нравственное; эстетическое
Царь Федор Иванович	Борьба за власть в боярском окружении. Начало смутного времени. Пресечение династии Рюриковичей как основная причина смуты. Последствия отсутствия легитимного главы государства на престоле	патриотическое; гражданское; духовно-нравственное
Правление Бориса Годунова	Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Появление самозванцев. Восстание Ивана Болотникова. Самозванство как новое явление для России. Губительная роль Польши в судьбе Российского государства.	патриотическое; гражданское; духовно-нравственное
Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине».	Польская интервенция. Национально-освободительное движение и народные ополчения: Минин и Пожарский. Освобождение Москвы в 1612 г. Скульптурная композиция И. П. Мартоса «Памятник Минину и Пожарскому».	патриотическое; гражданское; духовно-нравственное
Избрание на царство Михаила Федоровича Романова	Земский собор 1613 г. Династия Романовых как новый виток российской государственности	патриотическое; гражданское; духовно-нравственное
Россия при первых Романовых	Царствование Михаила Федоровича. Внешняя и внутренняя политика. Экономическое развитие: появление первых мануфактур, развитие торговли. Расширение роли России в международных экономических отношениях	патриотическое; гражданское; духовно-нравственное

8 класс

Тематический блок	Элементы содержания, обладающие воспитательным потенциалом	Доминирующее направление воспитания
-------------------	--	-------------------------------------

Россия в конце XVII–XVIII вв.: от царства к империи	Борьба за власть между Нарышкиными и Милославскими. Воцарение Петра I как важный этап в развитии России. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Великое посольство и его значение	патриотическое; гражданское; духовно-нравственное
Внутренняя политика Петра I.	Политические преобразования и стремление к абсолютизму. Активная преобразовательная деятельность Петра I. Экономические и социальные реформы и их последствия.	патриотическое; гражданское; духовно-нравственное
Преобразования Петра I в духовной сфере	Быт и церковь. Преобразования Петра I в духовной сфере как еще один шаг к укреплению самодержавия	патриотическое; гражданское; духовно-нравственное
Оппозиция реформам Петра I	Социальные движения в первой четверти XVIII в. Разные взгляды представителей сословий на реформы Петра I. Дело царевича Алексея	патриотическое; гражданское; духовно-нравственное
Северная война:	Упрочнение международного авторитета России: причины, основные события и последствия. Ништадский мир и провозглашение России империей	патриотическое; гражданское
Влияние культуры стран зарубежной Европы	Искусство и архитектура. Наука и культура. Новые веяния русского быта	патриотическое; гражданское; духовно-нравственное; эстетическое
Итоги, последствия и значение петровских преобразований	Взгляды различных историков и политических деятелей на политику и личность Петра I. Образ Петра I в русской культуре.	патриотическое; гражданское; духовно-нравственное
Дворцовые перевороты	Екатерина I и Петр II, фаворитизм. Создание Верховного тайного совета	гражданское; духовно-нравственное
«Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны	«Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А. И. Остермана. Внешняя и внутренняя политика. Роль фаворитизма как явления в период правления Анны Иоанновны на политическую жизнь Российской Империи	гражданское; духовно-нравственное

9 класс

Тематический блок	Элементы содержания, обладающие воспитательным потенциалом	Доминирующее направление воспитания
Российская империя в XIX — начале XX вв.	Основные причины последнего дворцового переворота в Российской Империи и его морально-этический аспект. Россия на пути к реформам (1801–1861)	патриотическое; гражданское; духовно-нравственное
Александровская эпоха: государственный либерализм	Проекты либеральных реформ Александра I. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Указ о вольных хлебопашцах как первый шаг к освобождению крестьян и улучшению их положения	патриотическое; гражданское; духовно-нравственное
Внешняя политика. Отечественная война 1812 г.	Национально-патриотический подъем в российском обществе после Отечественной войны 1812 года. Венский конгресс и его решения. Священный союз	патриотическое; гражданское; духовно-нравственное
Дворянская оппозиция самодержавию	Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия. Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. Основные требования декабристов. Роль известных деятелей культуры в декабристском движении.	патриотическое; гражданское; духовно-нравственное
Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Теория официальной народности С. С. Уварова как государственная идеология царствования Николая I	патриотическое ; гражданское
Крестьянский вопрос	Попытки улучшения положения крестьян. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837-1841 гг.	патриотическое; гражданское; духовно-нравственное
Расширение империи	Русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз» как организация монархических христианских государств, одной из основных целей которой было подавление революционных настроений	патриотическое ; гражданское
Промышленный переворот и его особенности в России	Начало железнодорожного строительства. Железнодорожное строительство как важнейший шаг в рамках промышленного переворота в Российской империи	патриотическое; гражданское; трудовое
Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	Государственная политика в области культуры. Основные сферы и направления, которые активно поддерживало государство	патриотическое; гражданское; духовно-нравственное; эстетическое
Развитие науки и техники	Географические экспедиции как способ освоения новых земель и вклад в науку. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества.	ценности научного познания; патриотическое; гражданское

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг.	Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Сравнительный анализ университетского образования в Российской империи и в наши дни	ценности научного познания; патриотическое; гражданское; духовно-нравственное
--------------------------------------	--	---

Формы контроля

1. Фронтальный опрос
2. Индивидуальный опрос
3. Понятийный диктант
4. Работа по карточкам
5. Решение ситуативных задач
6. Индивидуальная беседа
7. Проверка практического задания
8. Проверка творческого задания
9. Тестирование

Перечень учебно-методических средств обучения

Литература

Тематическая литература

1. Анисимов Е. Анна Иоанновна и Елизавета Петровна, М, 2002 г
2. Балязин В.Н. 1000 занимательных сюжетов из русской истории, М, Просвещение, 1995г.
3. Данилевский И.Н. Древняя Русь глазами современников и потомков (9-11 века), М, 2001
4. Кандыба В История российской империи, Эфко, 1997
5. Манько А.В. Чтения об особах российского императорского дома, М, Просвещение, 1994 г
6. Овсянников А. История двух тысячелетий в датах, Тула, 1996 г
7. Пашков Б.Г. Русь, Россия, Российская империя, хроника правлений и событий 862-1917 года, М, 1997 г
8. Сюрин Н.М. История 1-11 вв в лицах, Белгород, 2011 г
9. Сюрин Н.М. Знаменитые личности и события древности, Белгород, 2009 г
10. Щукин А.Н. Знаменитые россияне, М, Просвещение, 1996 г
11. Безбородов А, Елисеева Н. Перестройка и крах СССР 1985-1993, книга для учителя, С-П, 2010 г
12. Волобуев О.В. Россия в 90 г 20 века – начале 21 века, книга для учащихся, М, 2002.
13. Травин Д. Очерки Новейшей истории России 1985-1999, книга для учителя, С-П, 2011 г

Электронные ресурсы

От Екатерины 1 до Екатерины 2, Видеостудия «Кварт», М

История второй мировой войны, видеостудия «Кварт», М

Россия на рубеже третьего тысячелетия, Республиканский мультимедиа центр, М, 2001 г

История России 20 век, электронный учебник, авторы Антонова Т.С., Харитонов А.Л., Данилов А.А., Косулина Л.Г.

Список основных образовательных Интернет-ресурсов по истории России

<http://www.mon.gov.ru> - официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru> - федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school1.edu.ru> - российский общеобразовательный Портал

<http://www.vestnik.edu.ru> - журнал «Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> - интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

<http://www.pish.ru> - сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www.1september.ru> - газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://vsvvw.som.fio.ru> - сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> - российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.standart.edu.ru> - государственные образовательные стандарты второго поколения

<http://www.pedsovet.org> – Всероссийский Интернет-педсовет

Дополнительные Интернет-ресурсы

1. История России с древнейших времен до наших дней

<http://rushistory.stsland.ru>

2. Образование Киевской Руси

<http://oldru.narod.ru>

3. Отечественная история: подборка публикаций и документов по истории России

<http://lants.tellur.ru/history/>

4. Правители России и Советского Союза

<http://www.praviteli.org>

5. Библиотека Максима Мошкова, исторический раздел:

<http://www.lib.ru/HISTORY>

Материально - техническое оснащение образовательного процесса

№	Технические средства
1	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) Демонстрационные учебно-наглядные пособия
	Основное оборудование
2	Комплект портретов исторических деятелей
3	Раздаточные учебные материалы по истории и обществознанию
4	Атлас по истории с комплектом контурных карт
5	Конституция Российской Федерации
6	Государственные символы Российской Федерации
	Дополнительное вариативное оборудование
7	Карты демонстрационные по курсу истории и обществознания