

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕЛОКОЛОДЕЗСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ВЕЙДЕЛЕВСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО
с методистом
МОУ
«Белоколодезская
СОШ»

/Степанова Т.Н./

РАССМОТРЕНА на
заседании МО протокол
№ _____ от _____ 2023г.

«Утверждаю»
Директор МОУ
«Белоколодезская
СОШ»

/Артемова Т.В./
Приказ
№ _____
от _____ 2023 г.



МП

**Адаптированная рабочая программа
коррекционных занятий
«Коррекция и развитие устной и письменной
речи»
(4 класс, ОНР III уровня развития, вариант 5.1.)**

Составитель программы:
Глухарева М.К., учитель-логопед

с. Белый Колодезь, 2023 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа коррекционно-развивающих занятий в 4-м классе «Коррекция и развитие устной и письменной речи» на 2022-23 учебный год составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства науки и образования РФ от 19.12.2014 № 1598)

3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

4. Учебного плана МОУ «Белоколодезская СОШ».

5. Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой (Москва, 1996 г.)

6. На основе методических рекомендаций логопедического пособия Лалаевой Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах» М., Владос, 1998; Методических и дидактических пособий для логопеда Л.Н. Ефименковой М., Владос, 2001

Образовательная область: коррекционная.

Настоящая программа составлена исходя из особенностей психофизического развития с учетом индивидуальных возможностей.

Программа соответствует возрастным возможностям и особым образовательным потребностям детей с ОНР.

Программа направлена на развитие логопедических процессов обучающегося и личностное развитие возможностей ребенка в обучении, раскрытие у него потенциальных творческих возможностей.

Особые образовательные потребности:

1. Создание условий, нормализующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающегося с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
2. Применение специальных методов, приемов и средств обучения, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих коррекционное воздействие на речевые процессы, повышающих контроль за устной речью;
3. Специальная логопедическая помощь, направленная на развитие речи;
4. Специальная логопедическая помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

Общая цель и задачи реализации содержания предметной области.

Цель реализации содержания программы «Коррекция и развитие устной и письменной речи» 4 класс: коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Основные задачи реализации содержания:

- Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорнодиалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.
- Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова.
- Развитие лексической системности, формирование семантических полей.
- Развитие и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. Коррекция нарушений речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий.

Характеристика детей с ОНР III уровня развития.

Нарушение речи детей данной категории носит системный характер. У них оказываются несформированными все операции речевой деятельности. Уровень речевого развития большинства обучающихся гораздо ниже, чем позволяет их умственное развитие. У них наблюдаются все формы нарушения речи (дислалия, дизартрия, ринолалия, дисфония, дислексия, дисграфия, заикание и т.д.).

Особенность речевых расстройств состоит в том, что преобладающим в их структуре является семантический дефект, нарушены все компоненты речи: фонетико – фонематическая сторона, лексика, грамматический строй, импрессивная, и экспрессивная речь. У обучающихся отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности. Вследствие целого ряда причин нарушается реализация речевой программы и контроля за речью.

Нарушения речи учащихся являются очень распространенными и имеют стойкий характер.

Нарушения фонематического слуха и восприятия не позволяют слышать и различать правильное и неправильное произношение звуков в собственной речи и контролировать свое произношение. Все эти нарушения находят прямое отражение в письменной и устной речи. Специфические ошибки, совершаемые обучающимися, вызваны нарушениями звукопроизношения, фонематического слуха и восприятия, дизартрическими расстройствами. Дисграфия у школьников с нарушением интеллекта чаще всего проявляется в сложном виде.

При письме допускают ошибки: артикуляторно – акустические; акустические; неправильное обозначение мягкости согласных на письме; аграмматические; оптические.

Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи у обучающихся способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации.

Психолого-педагогические принципы коррекционной работы.

- Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
- Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
- Принцип непрерывности – обеспечивает поведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.
- Принцип вариативности - предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
- Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.
- Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Основные технологии, методы, формы обучения

1. Здоровьесберегающие технологии:
 - физминутки;

- релаксации;
- гимнастика для глаз;
- «динамические паузы»;
- пальчиковая гимнастика;
- суд-жок технология
- элементы самомассажа.

2. Игровые технологии:

- коррекционно-развивающие игры и упражнения;
- коммуникативные игры.

3. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения:

- лично – ориентированные;
- учет зоны ближайшего и актуального развития.

4. Информационно-коммуникационные технологии:

- компьютерные тренажеры;
- презентации;
- просмотр видеороликов.

5. Технология проблемного обучения:

- проблемные задачи с недостающими, избыточными, противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками;
- самостоятельное нахождение способа, приема, правила решения;
- использование противоречий в практической деятельности.

6. Проектная деятельность:

- игровые проекты;
- творческие проекты.

7. Технологии развития критического мышления:

- синквейн;
- ТРИЗ.

8. Логопедические технологии:

- Технология логопедического обследования;
- Технология коррекции звукопроизношения;
- Технология формирования речевого дыхания;
- Технология коррекции голоса;
- Технология развития интонационной стороны речи;
- Технология коррекции темпо- ритмической стороны речи;
- Технология развития лексико-грамматической стороны речи;
- Технология биоэнергопластики;
- Мануальная технология.

Методы: наглядный; словесный; практические; частично-поисковые.

Дистанционные технологии (при организации удалённого обучения);

- кейс - технология;
- интернет – сетевые технологии.

Основной формой образовательного процесса является логопедическое занятие:

- традиционные занятия;
- нетрадиционные занятия;

- групповые занятия;
- подгрупповые занятия;
- фронтальные занятия;
- индивидуальные занятия.

II. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Логопедические занятия» относится к области «Коррекционно – развивающая».

Срок изучения коррекционного курса с 1 по 4 класс

Срок реализации программы один учебный год.

Количество учебных недель –34

Количество часов на изучение предмета в неделю: 1 час в год 34 часа.

III. Личностно – предметные результаты освоения конкретного курса

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введение обучающихся с ОВЗ в культуру, овладение ими социально культурным опытом.

К личностным результатам освоения АООП относятся индивидуальноличностные качества, социальные (жизненные) компетенции обучающегося и социально значимые ценностные установки:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с ОВЗ.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по коррекционному курсу «Логопедические занятия».

Минимальный результат коррекционной работы	Достаточный результат коррекционной работы
<p>-использовать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-логопед – ученик, ученик – ученик, учитель-логопедгруппа);</p> <p>-отвечать на вопросы учителя-логопеда;</p> <p>-развивать этические чувства, доброжелательность и эмоциональнонравственную отзывчивость, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>- принимать и осваивать социальные роли обучающимися.</p> <p>-формировать и развивать социально значимые мотивы учебной деятельности.</p>	<p>- различение звуков на слух и в собственном произношении;</p> <p>-овладение коммуникативноречевыми умениями, необходимыми для совершенствования речевой практики;</p> <p>- умение называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;</p> <p>- умение образовывать новые слова;</p> <p>-умение составлять простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов;</p> <p>- коммуникативные умения и навыки, адекватных ситуаций учебной деятельности;</p> <p>-осмысление значимости речи для коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>- использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;</p> <p>- правильное осознанное, плавное, чтение по слогам слова, предложения и коротких текстов;</p> <p>- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;</p> <p>-осознание русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.</p>

Базовые учебные действия.

Базовые учебные действия у младших школьников, обеспечивают успешное начало и осознанное отношение школьного обучения.

Личностные	*Осознание себя как ученика.
------------	------------------------------

<p>учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. *Положительное отношение к окружающей действительности. *Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; *Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. *Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. *Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
<p>Регулятивные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения. *Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. *Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. *Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
<p>Познавательные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. *Устанавливать видо- родовые отношения предметов. *Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

	<p>*Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.</p> <p>*Читать; писать; выполнять арифметические действия.</p> <p>*Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</p> <p>*Работать с несложной по содержанию и структуре информацией.</p>
<p>Коммуникативные учебные действия</p>	<p>*Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс).</p> <p>*Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>*Обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>*Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>*Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>*Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p> <p>*Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p>

IV. Содержание коррекционного курса. 4 класс (34 часа)

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

- 1.Расширить и уточнить словарный запас учащихся как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;
2. Совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова;

3. Уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;

4. Учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Состав слова (5 часов)

Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Окончание.

Безударные гласные (1 час)

Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.

Согласные звуки и буквы (2 часа)

Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.

Словосочетания и предложения (1 час)

Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.

Согласование (1 час)

Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.

Словоизменение прилагательных (2 часа)

Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.

Словоизменение глаголов (1 час)

Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.

Предлоги и приставки (2 часа)

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова – синонимы. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. Дифференциация предлогов и приставок.

Управление. Словоизменение имен существительных по падежам (8 часов)

Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж). Родительный или винительный? Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж). Множественное число имен существительных. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.

Части речи (2 часа)

Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.

Связь слов в словосочетаниях и предложениях (2 часа)

Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. Составление предложений по картинкам. Сложные предложения.

Связная речь (3 часа)

Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному плану.

Использование лексических тем с национально-региональным компонентом

«Профессии нашего города».

«Растения и животный мир». Закрепление знаний о представителях флоры и фауны нашего края.

«Транспорт».

«Перелетные птицы». Ознакомления с птицами, зимующими в нашем крае.

«Мебель».

«Дикие животные».

«Профессии и инструменты».

«Жилища животных». Знакомство с жилищами животных, обитающих в наших лесах.

«Зимние зарисовки». Особенности зимы нашего края.

«Дикие и домашние животные». Особенности животного мира нашего края.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 4 класса:

Учащиеся должны знать:

изученные части речи и их признаки; признаки главных и второстепенных членов предложения; морфологический состав слова.

Учащиеся должны уметь:

активно пользоваться различными способами словообразования;

владеть навыками усвоения морфологического состава слова;

владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;

устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;

составлять план текста.

V. Календарно – тематическое планирование, 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Ко л- во час ов	Дата план	Дата факт
I.	Обследование речи.	2		
II.	Состав слова	5		
1	Состав слова. Корень как главная часть слова.	1		
2	Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1		
3.	Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных.	1		
4	Приставка. Приставки пространственного значения.	1		
5	Окончание.	1		
III.	Безударные гласные	1		
6	Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.	1		
IV.	Согласные звуки и буквы	2		
7	Согласные звуки и буквы. Парные согласные.	1		
8	Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.	1		
V.	Словосочетания и предложения	1		
9	Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.	1		
VI.	Согласование	1		
10	Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.	1		
VII.	Словоизменение прилагательных	2		
11	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде.	1		
12	Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.	1		
VII	Словоизменение глаголов	1		
I.				
13	Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.	1		
IX.	Предлоги и приставки	2		

14	Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками	1		
15	Дифференциация предлогов и приставок.	1		
X.	Управление. Словоизменение имен существительных по падежам	8		
16	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж).	1		
17	Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж).	1		
18	Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж). Родительный или винительный?	7		
19	Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж).	1		
20	Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж).	1		
21	Множественное число имен существительных. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж.	1		
22	Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.	1		
23	Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	1		
XI.	Части речи	2		
24	Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям.	1		
25	Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.	1		
XII	Связь слов в словосочетаниях и предложениях	2		
26	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Составление предложений по картинкам.	1		
27	Простые предложения. Составление предложений по картинкам. Сложные предложения.	1		
XII I.	Связная речь	3		
28	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку.	1		
29	Составление рассказа по его началу	1		
30	Составление рассказа по данному плану.	1		
	Диагностика	2		
	Всего:	34		

VI. Критерии и нормы оценки достижений планируемых результатов

Курс имеет безоценочную систему прохождения материала.

Оценка достижения обучающимися результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для определения эффективности коррекционных занятий ведутся мониторинги, индивидуальные карты развития обучающихся, где наглядно показан уровень динамики развития каждого обучающегося.

Мониторинг развития устной и письменной речи обучающихся на логопедических занятиях осуществляется через заполнение в начале и конце учебного года разработанных и утвержденных форм.

Используется балльная система оценки, которая позволяет объективно оценивать достижения каждого обучающегося в процессе коррекции речи. 0 баллов - действие отсутствует, не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет

действия только по прямому указанию учителя, требуется оказание помощи

2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допуская ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет замечанию учителя

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

VII. Материально-техническое обеспечение

Дид. игра для автоматизации звука Р-1 поле, 113 карточки
Дид. игра для автоматизации звука С-1 поле, 96 карточек
Дид. игра для автоматизации звука С-3 поля, 76 карточек
Дид. игра для автоматизации звука С-1 поле, 104 карточки
Дид. игра для автоматизации звука Ж- 98 карточек
Н.И. Соколенко Дидактический материал по исправление недостатков произношения. Альбом свистящих звуков
.Н.И. Соколенко Дидактический материал по исправление недостатков произношения. Альбом звуки р-рь – 2 шт
Игрушка мягкая бегемот.
Карточки: Звуки «С, З, Ц».
Папки с дидактическим раздаточным материалом по звукам.
Наборы деревянные с вкладышами: транспорт, овощи, фрукты – по 1 шт
Пластилин – 3 уп.,
Игрушки пластмассовые:
Фигуры животных.
Машинки.
Мозаика – 6 шт .
Наборы кубиков – 6шт.
Раскраски – 6 шт.
.Английские прищепки– 30 шт.
Шнуровка мягкая – 1 шт
Папки с дидактическим раздаточным материалом по развитию лексико-грамматического строя речи.
Н.Г. Салмина Учимся думать, 2 части.
Настольные игры «Играем и изучаем»– 5 шт.
Настольная игра «Мастер слова».
Настольная игра «Веселый распорядок дня»
Мебель кукольная- стол, 2 стула
Муляжи фруктов Муляжи овощей
Папки с ребусами – 3 шт
Ноутбук.

VIII. Библиография.

1. Основная учебно-методическая литература:

- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с ОНР III уровня развития одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.
- Кузьминых Е.Л., Формирование коммуникативной функции речи у учащихся 1-5 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида: Учебная программа. Управление образование администрации г. Екатеринбурга. 2000.
- учебники по русскому языку и чтению для 1-4 классы.
- 2. Дополнительная литература:
 - Поваляева М.А., Справочник логопеда. М.А. Поваляева. - Изд. 8-е — Ростов н/Д: Феникс, 2007.
 - Логопедия: учебник для студ. Дефектол. Фак. Пед. Высш. Учеб. Заведений, под ред. Л.С. Волковой. - 5-е изд., перераб и доп. - М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007.
 - Корнев А.Н., Семенович А.В., Елецкая О.В. «Методики изучения особенностей недоразвития психологических предпосылок формирования письменной речи (чтения и письма)».
 - Е.И. Шаблыко Коррекция нарушений произношения свистящих звуков.
 - Ю.А. Фадеева, И.И. Жилина Образовательные проекты в группе для детей с ОНР.
 - Е.А. Алябьева Развитие глагольного словаря.
 - В.П. Невская Речевые игры и упражнения.
 - А.А. Гуськова обучаем дошкольников пересказыванию.
 - Н.В. микляева Развитие языковой способности у детей 6-7 лет с ОНР.
 - Н.В. Микляева Развитие языковой способности у детей 5-6 лет с ОНР.
 - Жукова О. С., Первый шаг учимся сравнивать. Моторика, логика, речь, Оникс.
 - А.Ф. Рыбина Коррекция устной и письменной речи у детей 6-8 лет Волгоград: учитель – 87с.
 - В.А. Ракитина Предупреждение нарушений чтения и письма. У детей младшего школьного возраста выпуск 1.
 - Животные в загадках в алфавитном порядке. Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2008 – 140с.
 - В.А. Ракитина Предупреждение нарушений чтения и письма. У детей младшего школьного возраста выпуск 1. Растительный мир (деревья и кустарники).
 - Интернет-ресурсы: «Продленка.ру», «Школа.ру», «Методическая копилка»