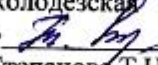


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕЛОКОЛОДЕЗСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНА
с методистом МОУ
«Белоколодезская
СОШ» 
/Степанова Т.Н./

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
протокол № _____
от _____ 2022г.

«Утверждаю»
Директор МОУ
«Белоколодезская СОШ»
_____ /Артемова Т.В./
Приказ № _____
от «_____» _____ 2022 г.



**Адаптированная рабочая программа
логопедического сопровождения
для обучающейся 1-3 классов с РАС (вариант 8.2)**

Составитель программы:
Глухарева М.К., учитель-логопед

с. Белый Колодезь, 2022 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа логопедического сопровождения составлена в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ и представляет собой коррекционную программу, адаптированную для оказания логопедической помощи обучающимся с расстройствами аутистического спектра и учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ»;
- АООП НОО для детей с РАС;

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Расстройства аутистического спектра являются одним из самых часто встречаемых нарушений в детском возрасте. Аутизм захватывает все стороны развития ребенка, проявляясь в том числе в трудностях восприятия и переработки сенсорной информации, нарушениях речи и коммуникации, ограничении собственной активности. Ребёнок с РАС не выполняет простые речевые инструкции, хотя косвенными методами можно определить, что он понимает обращённую речь. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное использование жестов и интонации в общении. В значительной степени это обусловлено несовершенством речевой практики данной категории детей, недостатком языковых средств общения, ограниченным словарным запасом. Таким образом, реализация логопедической программы для детей с РАС дает основу для эффективной адаптации ребенка к миру. Благодаря занятиям происходит настройка ребенка к активному контакту с окружающим миром, следовательно ребенок будет чувствовать безопасность и эмоциональный комфорт, а значит, будет происходить коррекция.

Направленность программы

1. Формирование и развитие элементарных коммуникативных и речевых умений обучающихся с РАС в различных социальных ситуациях, подготовка их к жизни в современном обществе.

2. Развитие слухового внимания и восприятия.
3. Развитие понимания речи через эмоционально-смысловой комментарий, как необходимый элемент занятий. Выполнение инструкций.
4. Формирование двигательных навыков и жестикуляции. Формирование подвижности органов речи.
5. Развитие возможности активно пользоваться речью (растормаживание внешней речи).

Общая характеристика речи обучающихся с РАС

У детей с РАС нарушенной, прежде всего, оказывается коммуникативная функция речи. Для всех вариантов речевого развития детей с РАС характерны следующие общие черты: нарушение коммуникативной функции речи; выраженная стереотипность речи; склонность к словотворчеству, неологизмам; значительно большая, чем в норме, роль эхоталий; нарушения звукопроизношения, темпа и плавности речи. Ребёнок с аутизмом часто говорит о себе во втором или третьем лице. Речь может быть скандированной, толчкообразной из-за нарушений темпа, ритмической организации речи. В этом случае страдает не только коммуникативная функция речи, но и моторное звено реализации речи. Можно сказать, что речевое развитие детей с РАС достаточно вариативно, и чаще всего зависит от глубины нарушения и соответствующей степени приспособления ребенка к окружающему миру.

II. Цель и задачи коррекционно – развивающей деятельности.

Цель программы: -создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения, позволяющего учитывать особые образовательные потребности детей с РАС на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе, что соответствует требованиям ФГОС, максимально корректируя дефекты устной речи учащегося, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации ребенка.

Задачи программы:

1. Ориентировать аутичного ребенка во внешнем мире.

2. Обучать его простым навыкам контакта, в том числе речевого:

- обогащать и активизировать словарный запас;

-развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся;

-использование мимики и жестов в общении.

3. Развивать

устную речь:

-развивать артикуляционную моторику и фонематические процессы;

-формирование правильного физиологического дыхания ;

-создавать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся;

-уточнять

грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной;

- развивать фразовую и связную речь.

4. Подготовить к обучению письменной речи (письмо и чтение):

- формировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза;

- создавать базу для успешного овладения навыками чтения и письма.

5. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, мышление.

6. Формировать пространственно-временные представления и понятия.

7.

Совершенствовать координацию мелких движений пальцев рук и кистей, а также общей моторики.

III. Содержание программы обучения на I этапе.

Основные подэтапы логопедической коррекции:

Первый подэтап – установление контакта с аутичным ребенком. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется создающая сенсорная атмосфера занятий. Это достигается с помощью спокойной негромкой музыки в специально оборудованном кабинете для занятий. Важное значение придается свободной мягкой эмоциональности занятий. Педагог общается с ребенком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо

избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами. Установление контакта с аутичным ребенком требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего коррекционного процесса. Перед педагогом стоит конкретная задача преодоления страха у аутичного ребенка, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности.

Второй подэтап – усиление речевой активности ребенка. Решение этой задачи требует от педагога умения почувствовать настроение ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.

На третьем подэтапе коррекции важной задачей является целенаправленная организация речевой коррекции аутичного ребенка.

I этап направлен на восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.

Коррекционная программа этого этапа рассчитана на 3 года обучения по 1 часу в неделю на 102 часа обучения:

1 класс- 34 часа,

2 класс- 34 часа

3 класс- 34 часа;

По реализации I этапа коррекционно – развивающего обучения предусматривается переход на второй.

1 раздел. Пропедевтический (14 часов).

2 раздел. Гласные звуки и буквы (13 часов).

3 раздел. Согласные звуки и буквы (63 часа).

**Последовательность изучения букв и звуков максимально приближена к букварю Жуковой Н.С. Так как для детей с РАС может быть существенным сохранение той последовательности в изучении букв и звуков, которая была предложена им на этапе подготовки к школе.*

Фронтальная часть занятий складывается из следующих видов работы:

- развитие фонематических процессов;
- формирование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова, используя изученные к этому времени в классе буквы и отработанные слова-термины;
- формирование готовности к восприятию определенных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;
- закрепление звукобуквенных связей;
- автоматизация поставленных звуков.

По мере устранения нарушений звукопроизношения фронтальная работа занимает всё больше времени, однако при этом она осуществляется при строго обязательном индивидуальном подходе каждому ученику с учётом его психологических особенностей, степени выраженности речевого дефекта и отработанности каждого звука.

В течение всего периода ведется активная работа над уточнением и постановкой дефектных звуков и параллельно – над развитием и совершенствованием фонематических представлений. Эта работа, проводимая на основе анализа звучащей речи, занимает на занятиях центральное место. В процессе реализации данного учебного комплекса дети уточняют практические представления о предложении, слове, слоге, ударении, букве, звуке, гласном, согласном. На первых занятиях термины используются только учителем-логопедом. За это время достаточно полно выявляются индивидуальные особенности и возможности учащихся группы, что позволяет учителю-логопеду определить оптимальное для каждого ребенка соотношение между предъявляемыми ему индивидуальными заданиями и фронтальной работой.

IV. Планируемые результаты освоения I этапа программы специального коррекционного курса «Логопедические занятия»:

Реализация программы обеспечивает достижение личностных, метапредметных (общих для всех этапов коррекционно-развивающего обучения) и предметных результатов.

Личностные результаты должны отражать:

- 1) осознание себя как ребёнка;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми.

При завершении I этапа коррекционно-развивающего обучения должны быть получены следующие предметные результаты:

- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы по содержанию;

- уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- повторять чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка
- отсутствие дефектов звукопроизношения и различение правильного и неправильного произношения звуков речи;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звуко-слоговую структуру слов как изолированно, так и в условиях контекста;
- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- умение членить речевой поток посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- минимизация фонологического дефицита - умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам;
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- умение пользоваться словарным запасом для построения простых предложений с небольшим распространением.
- использовать слова-термины: звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твердые-мягкие согласные, звонкие-глухие согласные, предложение, речь.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов
I раздел	Пропедевтический курс	14
II раздел	Гласные звуки и буквы.	13
III раздел	Согласные звуки и буквы	63

**Календарно -тематическое планирование I этапа
коррекционно-развивающего обучения с учащейся 1 класса
АООП НОО с ОВЗ (вариант 8.2)**

№	дата		Тема	Кол. часо в	Содержание учебной деятельности
	по факту	по плану			
I раздел: Пропедевтический курс					
1			«Это — я». Ориентировка в собственном теле. Звуки речи.	1	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Познакомить учащихся со строением речевого аппарата. Формирование представления о речевых и неречевых звуках Упражнения для развития мелкой моторики «Пальчиковые шаги». Ориентировка в собственном теле. Игра «Вот какие мы». Игры с пазлами и конструктором.
2			«Это — я». Ориентировка в собственном теле. Звуки речи.	1	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Познакомить учащихся со строением речевого аппарата. Формирование представления о речевых и неречевых звуках. Упражнения для развития мелкой моторики «Пальчиковые шаги». Ориентировка в собственном теле.

					Игра «Наводим порядок». Игры с пазлами и конструктором.
3			«Я- ребёнок». Ориентировка в собственном теле. Звуки речи.	1	Формировать первоначальные представления о себе. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми. Активизация артикуляционной моторики. Формирование представления о звуках речи. Упражнения для развития мелкой моторики «Пальчиковые шаги». Ориентировка в собственном теле. Игра «Ладочки и следы». Игры с пазлами и конструктором.
4			«Я- ребёнок». Ориентировка в трехмерном пространстве. Звуки речи.	1	Формировать первоначальные представления о себе. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми Активизация артикуляционной моторики. Формирование представления о звуках речи. Упражнения для развития мелкой моторики «Пальчиковые шаги». Ориентировка в трехмерном пространстве. Игра «Поезд» . Игры с пазлами и конструктором.
5			«Ребёнок в семье». Ориентировка в трехмерном пространстве. Звуки речи.	1	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Активизация артикуляционной моторики. Формирование представления о звуках речи. Упражнения для развития мелкой моторики «Пальчиковые шаги». Ориентировка в трехмерном пространстве. Игра «Найди клад» (ориентировка по схемам).
6			«Ребёнок в семье». Ориентировка в трехмерном	1	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Активизация

			пространстве. Звуки речи.		артикуляционной моторики. Формирование представления о звуках речи. Упражнения для развития мелкой моторики «Пальчиковые шаги». Ориентировка в трехмерном пространстве. Игра «Собери сказку».
7			«Моя семья». Ориентировка в трехмерном пространстве. Звуки речи.	1	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я). Формирование представления о звуках речи. Упражнения для развития мелкой моторики «Пальчиковые шаги». Ориентировка в трехмерном пространстве. Игра «Где гудит паровоз» (определение местоположения звука). Шумящие коробочки.
8			«Моя семья». Звуки речи. Ориентировка в трехмерном пространстве.	1	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я). Формирование представления о звуках речи. Упражнения для развития мелкой моторики «Пальчиковые шаги». Ориентировка в трехмерном пространстве. Игра «Зайчик пошел в гости». Игра «Инопланетяне».
9			«Ребенок и его дом». Ориентировка в трехмерном пространстве.	1	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама,

			Звуки речи.		я).Формирование представления о звуках речи. Упражнения для развития мелкой моторики «Пальчиковые шаги». Ориентировка в трехмерном пространстве. Игра «Посмотри и повтори».
10			«Ребенок и его дом». Ориентировка в трехмерном пространстве. Звуки речи.	1	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я). Формирование представления о звуках речи. Упражнения для развития мелкой моторики «Пальчиковые шаги». Ориентировка в трехмерном пространстве. Игра «Что сначала, что потом».
11			Тренировочные упражнения	1	
II раздел: Гласные звуки и буквы.					
12			«Ребёнок и его игрушки». Звук/ а. /и буква А а. Развитие чувства темпа.	1	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Активизация артикуляционной моторики. Звук а и буква А а. Упражнения для развития мелкой моторики «Пальчиковые шаги». Развитие чувства темпа. <i>«Мышка и кошка». Игра «Колокольчик».</i>
13			«Ребёнок и его игрушки». Развитие чувства темпа	1	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения

			Звук/ о /и буква О о.		звука с буквой. Звук о и буква О о. Упражнения для развития мелкой моторики «Пальчиковые шаги». Развитие чувства темпа. <i>«Кулачки — ладошки»</i> . Игра <i>«Покричи в банку»</i> .
14 15			«Ребёнок и его игрушки». Формирование чувства ритма Звуки и буквы А - О	2	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Активизация артикуляционной моторики. Звуки и буквы А – О. Аудиальные и визуальные упражнения (по тексту стихотворения). (Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок). Упражнения для развития мелкой моторики «Пальчиковые шаги». Формирование чувства ритма «Гром».
16			«Ребёнок в школе». Формирование чувства ритма Звук У. и букваУу.	1	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Коррекция звукопроизношения по индивидуальному плану..Звук У. и букваУу. Аудиальные и визуальные упражнения (по тексту стихотворения). (Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок). «Дружба». Формирование чувства ритма «Дятел».
17 18			«Ребёнок в школе». Формирование чувства ритма	2	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Добиваться

			Звуки и буквы У -О.		правильного соотношения звука с буквой. Коррекция звукопроизношения по индивидуальному плану. Звуки и буквы У -О. «Капуста». Формирование чувства ритма «Игра с кубиком».
19			«Ребёнок в мире цвета ». Формирование чувства ритма Звук И и буква И	1	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Коррекция звукопроизношения по индивидуальному плану. Звук И и буква И. «Строим дом». Формирование чувства ритма «Продолжи строчку»: 00-0-00-0-..... +=+=+=+=.....
20			«Ребёнок в мире цвета ». Формирование чувства ритма Звук Ы. и буква Ы.	1	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Звук Ы и буква Ы. «Строим дом». Формирование чувства ритма .Узнавание ритмов и соотнесение их с определённым ритмическим рисунком, записанным символами .
21			«Ребёнок в мире цвета и геометрических фигур». Формирование чувства ритма. Звук Э и буква Э э.	1	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Коррекция звукопроизношения по индивидуальному плану. Звук Э и буква Э э. «Чтение» телесных и мимических движений. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом своих частей тела и отражения их в зеркале. «Фруктовая ладошка». Формирование чувства ритма

					Сосчитай и покажи цифру
22			Проверочная работа № 1	1	
III раздел : Согласные звуки и буквы					
23			«Ребёнок в мире цвета и звука». Звук м и буква Мм.	1	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы);Повторить пройденные звуки и буквы. Коррекция звукопроизношения по индивидуальному плану. Звук м и буква Мм. «Чтение» телесных и мимических движений. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом своих частей тела и отражения их в зеркале. «Ёжик». Буквы в разных одеждах.
24 25		28.10	«Ребёнок в мире цвета и звука». Звук С и буква С.	2	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы).Звук С и буква С. «В гости». Буквы на теле.
26			«Ребёнок и эмоции». Звук Х и буква Х.	1	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы). Повторить пройденные звуки и буквы. Звук Х и буква Х. «Моя лошадка». Разные буквы.
27 28			«Ребёнок и эмоции». Звук Ш и буква Ш.	2	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы);Повторить пройденные звуки и буквы. Звук Ш и буква Ш. «Бык у забора». Поймай букву.
29 30 31 32			«Ребёнок, одежда, обувь». Звук Л и буква Л.	4	Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире. Коррекция звукопроизношения по индивидуальному плану. Звук Л и буква Л. «Весна».

33 34			«Ребёнок, одежда, обувь». Звук Н и буква Н.	1	Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире. Коррекция звукопроизношения по индивидуальному плану. Звук Н и буква Н. Рисуем пальчиками на песке.
2 класс					
1.			Диагностика	1	
2.			«Ребёнок и мир домашних животных». Повторение пройденных звуков.	1	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы).Коррекция звукопроизношения по индивидуальному плану. Повторить пройденные звуки и буквы. Учить различать пройденные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам. Рисуем пальчиками на песке.
3 4 5 6			«Ребёнок и мир домашних животных». Звук Р и буква Р.	4	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение звука в слогах, словах. Коррекция звукопроизношения по индивидуальному плану. Звук Р и буква Р. Рисуем пальчиками на песке.
7 8			«Ребёнок и мир диких животных». Звук К и буква К	2	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Коррекция звукопроизношения по индивидуальному плану. Звук К и буква К. Учить

					различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам. Рисуем пальчиками на песке
9 10			«Ребёнок и мир диких животных». Звук Т и буква Т.	2	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Звук Т и буква Т. Рисуем пальчиками на песке.
11 12			«Ребёнок и мир диких животных». Звук П и буква П.	2	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Звук П и буква П. Рисуем пальчиками на песке.
13			«Ребёнок и мир животных». Звук В и буква В	1	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Звук В и буква В. Рисуем пальчиками на песке
14 15			«Ребёнок и мир животных». Звук З и буква З.	2	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Звук З и буква З. Рисуем пальчиками на песке.
16 17			«Ребёнок и мир животных». Звук Д и буква Д д.	2	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Звук Д и буква Д д. Кинезиологические упражнения .

18 19			«Ребёнок и мир растений». Звуки Ж и буква Ж.	2	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Звуки Ж и буква Ж. Кинезиологические упражнения.
20 21			«Ребёнок и мир растений» . Звук Б и буква Б.	2	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Звук Б и буква Б. Кинезиологические упражнения.
22 23			«Ребёнок и мир растений» . Звук Г и буква Г г.	2	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Звук Г и буква Г г. Кинезиологические упражнения.
24 25			«Я в семье. Я и мама. Эмоции». Звук Д и буква Д.	2	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Звук Д и буква Д. Кинезиологические упражнения.
26 27			«Ребенок и мир птиц». Звук Й и буква Й.	2	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Звук Й и буква Й. Кинезиологические упражнения.
28 29			«Ребенок и мир птиц». буква Ъ.	2	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения

					звука с буквой. Буква Ъ. Кинезиологические упражнения.
30 31			«Ребёнок и мир рыб, морей и океанов». Буква Е	2	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Буква Е. Кинезиологические упражнения.
32			«Ребёнок и мир рыб, морей и океанов». Буква Ё.	1	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Буква Ё. Кинезиологические упражнения.
33			Диагностика	1	
34			Диагностика	1	
			3 класс		
1 2			Диагностика	2	
3 4			«Ребёнок и явления природы».	2	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям 4природы). Учить различать изученные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам. Кинезиологические упражнения
5 6			«Ребёнок и явления природы». Буква Я.	2	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Буква Я. Кинезиологические

				упражнения.
7 8			«Ребенок и путешествия». Буква Ю	2 Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Буква Ю. Рисуем пальчиками на песке.
9 10			«Ребенок и путешествия».	2 Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы). Учить различать изученные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам. Кинезиологические упражнения
11 12			Звук Ц и « буква Ц. Ребенок в городе».	2 Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Звук Ц и буква Ц. Рисуем пальчиками на песке.
13 14			«Ребёнок и техника». Звук Ч и буква Ч.	2 Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Звук Ч и буква Ч. Кинезиологические упражнения.
15 16			«Ребёнок и техника». Звук Щ и буква Щ.	2 Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Звук Щ и буква Щ. Рисуем пальчиками на песке.
17 18			«Ребенок и мир птиц». буква Ш.	2 Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения

				звука с буквой. Буква Ш. Кинезиологические упражнения.
19 20		«Ребёнок и мир рыб, морей и океанов». Буква Ш	2	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Буква Ш. Кинезиологические упражнения.
21 22		«Ребёнок и мир рыб, морей и океанов». Буква Ф	2	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Буква Ф. Кинезиологические упражнения.
23 24		«Ребёнок и машины». Звук Ф и буква Ф.	2	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Звук Ф и буква Ф. Кинезиологические упражнения
25 26		«Ребёнок и машины»	2	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы). Учить различать изученные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам. Рисуем пальчиками на песке.
27 28		«Ребёнок и машины»	2	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы). Учить различать изученные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам. Кинезиологические упражнения.

29 30			«Ребёнок и мир вокруг»	2	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы). Учить различать изученные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам. Рисуем пальчиками на песке.
31			Обобщающий урок	1	
32			Итоговый урок	1	
33			Диагностика	1	
34			Диагностика	1	

Литература:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29. 12.2012;
 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598);
 3. Примерную адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
 4. .Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под.ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 84 с.
- 5«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы» под редакцией В. В. Воронковой, 2006 г.
- 6 Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум»,2010 г.
- 7 Кодовый словарь» Л.Б. Баряевой,

- 8 Юрова , Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М., 2010
- 9 Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.; « Владос», 2011
- 10 Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования».
- 11 Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи, М.: Теревинф, 2010.

	Название темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки (командировка, праздничный день, больничный)	Корректирующее мероприятие (объединение тем, взаимозамена, отработка согласно изменениям в расписании)	Дата проведения по факту
--	--------------------------	---	--	---	---

